

Holt Spanish 2

Cuaderno de vocabulario
y gramática

Differentiated Practice for
Slower-Paced Learners



HOLT, RINEHART AND WINSTON

A Harcourt Education Company

Orlando • Austin • New York • San Diego • Toronto • London

Contributing Writers

JoDee Costello
Delia Montesinos

Reviewer

Mayanne Wright

Copyright © by Holt, Rinehart and Winston

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher.

Teachers using ¡EXPRESATE! may photocopy complete pages in sufficient quantities for classroom use only and not for resale.

¡EXPRESATE!, HOLT, and the “Owl Design” are trademarks licensed to Holt, Rinehart and Winston, registered in the United States of America and/or other jurisdictions.

Printed in the United States of America

ISBN 0-03-041247-1

Table of Contents

Capítulo 1 Familiares y amigos

Vocabulario 1	1
Gramática 1	4
Vocabulario 2	7
Gramática 2	10

Capítulo 2 En el vecindario

Vocabulario 1	13
Gramática 1	16
Vocabulario 2	19
Gramática 2	22

Capítulo 3 Pueblos y ciudades

Vocabulario 1	25
Gramática 1	28
Vocabulario 2	31
Gramática 2	34

Capítulo 4 ¡Mantente en forma!

Vocabulario 1	37
Gramática 1	40
Vocabulario 2	43
Gramática 2	46

Capítulo 5 Día a día

Vocabulario 1	49
Gramática 1	52
Vocabulario 2	55
Gramática 2	58

Capítulo 6 Recuerdos

Vocabulario 1	61
Gramática 1	64
Vocabulario 2	67
Gramática 2	70

Capítulo 7 ¡Buen provecho!

Vocabulario 1	73
Gramática 1	76
Vocabulario 2	79
Gramática 2	82

Capítulo 8 Tiendas y puestos

Vocabulario 1	85
Gramática 1	88
Vocabulario 2	91
Gramática 2	94

Capítulo 9 A nuestro alrededor

Vocabulario 1	97
Gramática 1	100
Vocabulario 2	103
Gramática 2	106

Capítulo 10 De vacaciones

Vocabulario 1	109
Gramática 1	112
Vocabulario 2	115
Gramática 2	118

Familiares y amigos

VOCABULARIO 1

- 1 Look at the drawings. Decide what each person or group is like. Then complete each sentence with appropriate words from the box. You will not use all the words.

extrovertidos	rubias	una bicicleta	morenas	serios
una silla de ruedas	bonito	activo	alto	castañas



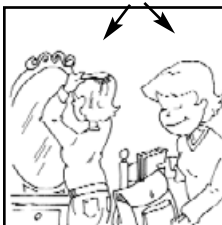
1. María está en _____.



2. Rubén es _____ y su hermano es bajo.



3. Soy _____.



4. Cristina y Nancy son _____.



5. A ellos les gusta hablar. Son _____.

VOCABULARIO 1

2 Adriana is telling you what her friends like to do. Match each of her statements on the left with the people she is describing.

- _____ 1. Les gustan los deportes.
- _____ 2. Les gusta quedarse en casa.
- _____ 3. Prefiere pasar el rato sola.
- _____ 4. Les encanta ir de compras.
- _____ 5. Prefiere jugar al tenis.
- _____ 6. Les gusta ir a fiestas.

- a. Anita y Juan se reúnen para bailar y hablar.
- b. Carla y Gema van al centro comercial.
- c. Rubén y Marcos juegan al béisbol y al fútbol americano.
- d. Laura lee revistas y estudia en su cuarto.
- e. María y Patricia ven películas en la televisión.
- f. A Adrián no le gusta la televisión, pero le gusta hacer ejercicio.

3 Manuel and Rosa are classmates. Complete their conversation with expressions from the box.

¿Cómo son tus padres? ¿Cómo eres tú? vemos películas soy
 ¿Qué haces por la mañana? los fines de semana me levanto serio
 ¿Qué hacen ustedes los fines de semana?

Rosa Yo (1) _____ extrovertida.
 (2) _____

Manuel Soy muy (3) _____ como mi papá y generoso como mi mamá.
 (4) _____

Rosa Mi papá es muy activo y mi mamá también. Como ellos, yo
 (5) _____ a las 7:00 todas las mañanas. (6) _____

Manuel Los lunes a viernes por la mañana me levanto temprano, pero
 (7) _____ me levanto tarde y luego veo a mis amigos.
 (8) _____

Rosa Nosotros jugamos al ajedrez o
 (9) _____.

VOCABULARIO 1

4 Help Mario describe his family. Choose the best word to complete each sentence.

- _____ 1. Mi padre trabaja en el jardín. Es _____.
a. activo b. alto c. extrovertido
- _____ 2. Yo soy moreno, pero mis hermanas no. Ellas son _____.
a. bonitas b. rubias c. simpáticas
- _____ 3. A mi madre le gusta ir a fiestas y tiene muchos amigos.
Es _____.
a. extrovertida b. bonita c. alta
- _____ 4. Mi tío practica deportes todos los días. Es _____.
a. tímido b. atlético c. perezoso
- _____ 5. A mi primo le encantan los juegos de mesa. Ella juega al _____.
a. tenis b. fútbol americano c. ajedrez

5 Answer these questions about yourself, your family, and your friends.

1. ¿Qué te gusta hacer los fines de semana?

2. ¿Cómo eres?

3. ¿Cómo son tus padres?

4. ¿Te gusta más ir al cine o ver televisión?

5. Y a tus amigos, ¿qué les gusta hacer?

6. ¿Cómo es tu mejor amigo(a)?

7. A tu mamá, ¿le gusta más leer o ir de compras?



Familiares y amigos

GRAMÁTICA 1

Nouns, adjectives and *gustar*

- Change the **-o** in masculine adjectives to **-a** and add **-a** to adjectives that end in **-r** to make them feminine. Adjectives that end in **-e** do not change forms.
- Add **-s** to nouns or adjectives that end in a vowel to make them plural. Add **-es** if they end in a consonant.
- Use **a + mí/ti/nosotros/vosotros/usted/él/ella/ustedes/ellos/ellas + me/te/nos/os/le/les + gusta(n) + infinitive or noun(s)** to say what you and others like.

- 6** Read this note that María wrote about her family. Then write two words or phrases that describe each person. Remember to use appropriate endings for the adjectives you use.

Mi padre es simpático, y mi madre también. Mi hermano mayor es Juan. Él es atlético y le gusta jugar al fútbol. Patricia es mi hermana menor. Ella es tímida, y prefiere pasar el rato sola. Yo soy muy activa, y me encanta trabajar en el jardín con mi madre. Nosotros, los tres hijos, somos altos como mi padre. Tenemos ojos azules como mi madre.

1. María:

a. _____ b. _____

2. El padre de María:

a. _____ b. _____

3. La madre de María:

a. _____ b. _____

4. Juan, el hermano mayor:

a. _____ b. _____

5. La hermana menor, Patricia:

a. _____ b. _____

- 7** Sandra is telling you what members of her family like to do. Choose the correct phrase in parentheses to complete each sentence.

1. A mí _____ (me gusta / me gustan) los deportes.
2. A mi hermano _____ (le gusta / les gusta) ir al cine.
3. A ellos no _____ (le gustan / les gusta) quedarse en casa.
4. A Carlos y a mí _____ (nos gusta / nos gustan) la música.
5. A ustedes _____ (le gustan / les gustan) los videojuegos.



GRAMÁTICA 1

Present tense of regular verbs

- Remember to form the present tense by replacing the **-ar**, **-er**, and **-ir** endings with the appropriate ending for each subject.

8 Mónica is talking with Claudia on the Internet about what she does at school. Write the correct form of the verb in parentheses for each item. The subject for each verb is underlined.

- Por la mañana yo _____ (asistir) a clases.
- Mis amigas y yo _____ (hablar) con los profesores.
- Después, nosotros _____ (comer) en la cafetería.
- La profesora de español _____ (comer) con nosotros a veces.
- Por la tarde algunos de mis amigos _____ (nadar) en la piscina.
- Otros amigos _____ (correr) en el estado.
- Yo _____ (montar) en bicicleta para regresar a casa.
- Y tú, Claudia, ¿_____ (montar) en bici, también?

Present tense of stem-changing verbs

- Remember that some verbs have a stem change in the present tense (**o** → **ue**, **u** → **ue**, and **e** → **ie**). The **nosotros** and **vosotros** forms do not have stem changes.

1) jugar 2) dormir 3) preferir 4) poder 5) pensar 6) empezar 7) querer

9 José is talking with you and other friends about what goes on after school. Conjugate the verbs from the box above to fill in the blanks. Use the verbs in the order they are given.

- Cuando hace buen tiempo, nosotros _____ al fútbol.
- Tú _____ la siesta después de las clases.
- Cuando hace mal tiempo, Ana y Marta _____ jugar al ajedrez.
- Joaquín no _____ descansar. Tiene que trabajar en el jardín.
- Yo _____ que trabajar es aburrido.
- Juana _____ la tarea a las 5:00 de la tarde.
- ¡Todos nosotros _____ comer al llegar a casa!

GRAMÁTICA 1

Present tense of e → i and other irregular verbs

- In the present tense, the letter **e** changes to **i** in all forms of **pedir** and **servir** except the **nosotros** and **vosotros** forms.
- The verbs **salir**, **poner**, **hacer**, **traer**, **saber**, **venir**, and **tener** have an irregular **yo** form.
- Reflexive pronouns refer to the same person as the subject pronoun. They are **me**, **te**, **se**, **nos**, and **os**.

10 Ricardo wants to know what you do during the week. Write answers to his questions using the **yo** form of verbs from the box above.

1. A qué hora sales de la casa para el colegio?

2. ¿Sabes cocinar empanadas?

3. ¿Qué música pones para estudiar?

4. ¿Qué pides para beber en la cafetería del colegio?

5. Mis amigos y yo traemos CDs al colegio. ¿Qué traes tú?

11 Use the information below to write sentences that tell what these people do on weekends. Be sure to conjugate each reflexive verb correctly and use the appropriate pronoun with it.

MODELO Yo / levantarse / las siete y media
Yo me levanto a las siete y media.

1. Laura / secarse / el pelo después de bañarse

2. Yo / bañarse / a las nueve y media

3. Ana y Laura / lavarse / antes de salir de casa



Familiares y amigos

VOCABULARIO 2

- 12** The Rodríguez family is preparing to celebrate their grandmother's birthday. Complete the granddaughter's statements with the most appropriate word in parentheses.
1. Esta noche _____ (vamos / tenemos) a celebrar el cumpleaños de la abuela.
 2. Yo _____ (paso / arreglo) la sala.
 3. Papá _____ (ayuda / decora) el patio.
 4. Mamá prepara la _____ (aspiradora / cena).
 5. Todos tenemos que _____ (limpiarla / ayudarla).
 6. Nosotros vamos a _____ (sacar / limpiar) los cuartos.
- 13** Mónica and her family are planning a trip. Read the first sentence of each item to find out what they like. Then based on what they like, choose an activity to complete the second sentence to tell what they plan to do.
1. Les gustan los animales. Piensan _____.
 - a. visitar un museo
 - b. ir al zoológico
 - c. ir de compras
 2. Les gusta el arte. Piensan ir _____.
 - a. al parque
 - b. al cine
 - c. al museo
 3. Les gusta caminar por las calles. Piensan _____.
 - a. ir al teatro
 - b. ir a conocer el centro
 - c. descansar
 4. Les gustan los tamales, las flores y los dulces. Piensan ir _____.
 - a. al zoológico
 - b. al museo
 - c. de compras en el mercado
 5. Les gusta el agua. Piensan _____.
 - a. ir al teatro
 - b. conocer el centro
 - c. pasear en bote

VOCABULARIO 2

14 Complete these statements with appropriate words from the box. You will not use all the words.

quiero mercado comida olvides Puedo conocer césped

MODELO No te olvides de limpiar el cuarto.

1. Vamos a _____ el centro de la ciudad.
2. Yo quiero ir de compras al _____.
3. Mi hermano se queda en casa. Necesita cortar el _____.
4. Mi madre también está en casa. Ella está preparando la _____.
5. Mi padre le pregunta: ¿_____ ayudarte?

15 Some friends are asking you about your plans for after school and for the weekend. Choose one of the expressions in parentheses and add other details to answer their questions. Try to write complete sentences. Follow the **modelo**.

MODELO ¿Qué quieres hacer esta tarde?
(Tengo / Quiero) **Quiero ir a la playa.**

1. ¿Adónde piensan ir esta noche tú y tus amigos?
(Vamos / Ayudamos) _____
2. ¿Prefieres ir al centro o a visitar un museo?
(Prefiero / Necesito) _____
3. ¿Qué te gusta ver en la televisión?
(Me levanto / Me encanta) _____
4. ¿Adónde piensan ir tú y tu familia este fin de semana?
(Tenemos ganas / No estamos) _____
5. ¿Tienes planes para esta tarde?
(No te olvides / No sé) _____

VOCABULARIO 2

16 Carmen is asking her mother how she can help with chores around the house. Use the words in parentheses to tell Carmen what she should do. Follow the **modelo**.

MODELO ¿Qué hay que hacer en la cocina? (tener que / sacar la basura)

Tienes que sacar la basura.

1. ¿Qué hay que hacer en el baño? (tener que / limpiar)

2. ¿Puedo ayudarte? (sí / sacar la basura)

3. ¿Qué hay que hacer en el comedor? (deber / poner la mesa)

4. ¿Qué más tengo que hacer? (deber / poner / el postre / en el refrigerador)

5. ¿Qué más hago? (pasar / la aspiradora / en la sala)

6. ¿Algo más? (sí / no olvidarse de / cortar / el césped)

17 Answer these questions about yourself and the chores you do at home.

1. ¿Prefieres pasar la aspiradora o sacar la basura?

2. ¿Te gusta más ayudar en la cocina o trabajar en el jardín?

3. ¿Qué quehaceres domésticos tienes que hacer todos los días?

4. ¿Qué haces los fines de semana para ayudar a tus padres?

5. ¿Tienes que limpiar tu cuarto?



Familiares y amigos

Tener expressions and verbs followed by infinitives

- **Tener** is used in many common expressions that express physical or emotional states. **Tener ganas de** means *to feel like* and **tener + que** expresses obligation. Both are followed by an infinitive.
- **Deber, poder, pensar, preferir, querer, and gustar** can also be followed by an infinitive.

- 18** Ricardo is telling José about a problem. Complete their conversation with the most appropriate expression in parentheses.

Ricardo (1) _____ (Tengo que / Tengo) ir al partido, pero no quiero ir.

José ¿No te gusta (2) _____ (jugar / juegas) al fútbol?

Ricardo Sí, me encanta, pero (3) _____ (tengo prisa / tengo frío) porque tengo un examen de español. Necesito (4) _____ (estudio / estudiar).

José (5) ¡ _____ (Tienes / Debes) ir al partido!

Ricardo No puedo (6) _____ (hacer / hago) las dos cosas.

También, tengo (7) _____ (sed / sueño) y necesito descansar. No puedo ir al partido, de verdad.

José Sí, puedes. Pienso (8) _____ (ir / voy) contigo.

The present progressive

- The present progressive is formed with a conjugated form of **estar** followed by the present participle. The present participle is formed by adding **-ando** to the stem of **-ar** verbs and **-iendo** to the stem of **-er** and **-ir** verbs.
- Change **i** to **y** between vowels. **leer** → **leyendo**.

- 19** Some students are in the library. Write the present progressive form of the verbs in parentheses to tell what everyone is doing.

1. Unos estudiantes _____ (esperar) para entrar.
2. Nosotros _____ (hacer) cola para usar la computadora.
3. Un señor _____ (aprender) a usar la computadora.
4. Unos niños _____ (escribir) unas cartas.
5. Yo _____ (leer) mi libro de ciencias.



GRAMÁTICA 2

Ir a with infinitives, direct object pronouns

- To say what you or others are going to do use **ir a** with an infinitive.
Mañana vienen mis abuelos. **Van a estar** unos días con nosotros.
- Use direct object pronouns to replace nouns and avoid repetition.

me	nos	—¿Vas a limpiar el baño ?
te	os	—Sí, voy a limpiar lo . / Sí, lo voy a limpiar.
lo / la	los / las	

20 Susana is talking about what she and her family are going to do next weekend. Complete her sentences with the correct form of **ir, a**, and an appropriate infinitive.

MODELO Mis tías **van a comer** en el restaurante “El Sol”.

1. Mi hermano _____ en la piscina del club.
2. Mi prima _____ el piano.
3. Mi mamá _____ de viaje.
4. Mi hermana _____ para el examen de francés.
5. Tú _____ de compras.
6. Yo tengo ganas de descansar. _____.

21 Manuel asks Juan what he is doing or what he is going to do. Read Juan’s answers. Then write the same answer in a different way. Follow the **modelo**.

MODELO ¿Estás haciendo la tarea? Sí, estoy haciéndola.

1. ¿Vas a invitar a Juan y Alberto a tu casa? Sí, los voy a invitar.

2. ¿Vas a ayudar a tu mamá a poner la mesa? Sí, la voy a ayudar.

3. ¿Estás leyendo ese libro? Sí, lo estoy leyendo.

4. ¿Vas a llevar las flores a la fiesta? Sí, las voy a llevar.

GRAMÁTICA 2

Affirmative and negative informal commands

- To form the informal affirmative command, drop the **-s** of the **tú** form of the verb. If there is a direct object pronoun, attach it to the end of the command.

Comes **las verduras**. → **Cómelas**.

- To form an informal negative command, take the **yo** form of the verb, drop the **-o**, and add the opposite **tú** form ending (**comer** → **comas**). Put the word **no** followed by the direct object pronoun in front of the verb: **No las comas**.

Verbs with irregular informal negative commands:

dar → **no des** **estar** → **no estés** **ir** → **no vayas** **ser** → **no seas**

Verbs ending in **-car**, **-gar**, **-zar** have the following spelling changes.

tocar → **no toques** **llegar** → **no llegues** **empezar** → **no empieces**

- 22** Elisa is telling her brother what to do. Write an informal command with a direct object pronoun attached for each item. The item to be replaced by a pronoun is underlined.

MODELO Lees el libro muy rápidamente. **Léelo** despacio, por favor.

1. Bebes leche todo el día. _____ al cenar.
2. Cantas muy bien la canción. _____ en la fiesta.
3. Miras las flores en el jardín. _____ en el patio.
4. Dibujas animales de color negro. _____ con colores.
5. Buscas mis llaves. _____ en la sala.

- 23** Grandma always has to tell her seven-year-old grandson NOT to do certain things. Use the cues to write informal negative commands to the little boy. Replace any underlined words with direct object pronouns.

MODELO romper los juguetes **No los rompas**.

1. saltar (*to jump*) en la cama _____
2. ir al cine solo _____
3. pintar las paredes _____
4. correr en la piscina _____
5. llegar tarde a clase _____
6. ser travieso _____
7. comer dulces _____
8. tocar la guitarra por la noche _____

En el vecindario

1 Match Margarita’s neighbors in the column on the left with an occupation on the right.

- _____ 1. María prepara comida.
- _____ 2. Raúl construye edificios.
- _____ 3. La señorita Ramírez presta dinero.
- _____ 4. Roberto apaga incendios.
- _____ 5. Ricardo escribe reportajes (*news reports*).
- _____ 6. La señora Rodríguez cuida a los enfermos.
- _____ 7. El señor Pérez conduce un autobús.
- _____ 8. El señor Sánchez cuida los dientes de las personas.

- a. enfermera
- b. conductor
- c. cocinera
- d. banquera
- e. ingeniero
- f. periodista
- g. bombero
- h. dentista

2 People are telling you about their job responsibilities. Choose the name of their occupation and write it after each question. One word will not be used.

- | | | | |
|------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| la trabajadora social | el programador | el cartero | la carpintera |
| el cocinero | la mecánica | el secretario | la peluquera |

1. Trabajo en una oficina. Escribo cartas, organizo la oficina y ayudo a otros en su trabajo. ¿Quién soy?

2. Si quieres mandar una carta, yo te ayudo. ¿Quién soy?

3. Si necesitas cortarte el pelo, yo te puedo ayudar. ¿Quién soy?

4. Yo diseño páginas Web. ¿Quién soy?

5. Me gusta construir edificios y casas. ¿Quién soy?

6. Yo arreglo carros. ¿Quién soy?

7. Trabajo en un colegio pero no soy profesor. Visito a los niños en sus casas. ¿Quién soy?



VOCABULARIO 1

- 3** Mr. Ruiz wants to know more about his neighbors. He asks Mr. Pérez what each person does. Complete Mr. Pérez's responses with expressions from the box.

vender y comprar	dar consejos	cuidar a los enfermos
enseñar matemáticas	preparar comida	arreglar carros
diseñar páginas Web	conducir el camión	cuidar los dientes

MODELO —¿A qué se dedica la vecina de la casa azul?

—Es peluquera. Sabe **cortar el pelo**.

- ¿Qué clase de trabajo realiza el señor Gómez?
—Es mecánico. Sabe _____.
- ¿A qué se dedica el señor Zorrilla?
—Es conductor. Sabe _____.
- ¿A qué se dedica la señora Soto?
—Es cocinera. Sabe _____.
- ¿Qué clase de trabajo realiza la señorita Ruiz?
—Es dentista. Sabe _____.
- ¿A qué se dedica el vecino de al lado?
—Es comerciante. Sabe _____.
- ¿Qué clase de trabajo realiza tu hijo?
—Es programador. Sabe _____.
- ¿A qué se dedica la señorita López?
—Es profesora. Sabe _____.
- ¿Qué clase de trabajo realiza Marta?
—Es trabajadora social. Sabe _____.
- ¿Qué clase de trabajo realiza el señor Ramírez?
—Es médico. Sabe _____.

En el vecindario

VOCABULARIO 1

4 Write in Spanish the occupation of each person in the drawings below.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____

5 Víctor has just moved into Raquel's neighborhood. Raquel is introducing him to the neighbors. Complete the conversation with expressions from the box. Use each expression only once.

Te presento a	Ésta es	señora Suárez
a los vecinos	me llamo	Mucho gusto
presentarte a	El gusto es mío	Encantado

Víctor Hola, Raquel. ¿Conoces (1) _____ ?

Raquel Sí. Ahora quiero (2) _____ mis vecinos de la casa de al lado, los Álvarez.

Víctor (3) _____. Acabo de mudarme (*I've just moved to*) al barrio. Raquel y yo vamos a la misma escuela.

Raquel (4) _____ mi amiga y vecina Rosario.

Víctor (5) _____, Rosario. Hola. Yo

(6) _____ Víctor Prieto.

Rosario (7) _____.

Raquel (8) _____ la

(9) _____. Vive cerca de mí.



GRAMÁTICA 1

Indirect objects and indirect object pronouns

- In a sentence, the **indirect object** is the person who *receives* the direct object or who benefits from the action of the verb. Use the preposition **a** before the indirect object.

El comerciante **le** vendió calculadoras **a las secretarias**.

- An **indirect object pronoun** takes the place of the indirect object noun or goes with it in the same sentence.

Un carpintero **le** hizo una silla a **Margarita**.

Un carpintero **le** hizo una silla.

- Place **indirect object pronouns** in the same way you would place reflexive pronouns and direct object pronouns.

me *me*

nos *us*

te *you*

os *you*

le *you, him, her*

les *you, them*

Ayúdame a escribir una carta.

- 6** Complete each sentence with the indirect object pronoun that corresponds with the underlined words.

MODELO El abogado **les** da consejos a los profesores.

1. La profesora _____ lee un cuento a los niños.
2. El cartero _____ trae el correo a ti.
3. El comerciante _____ puede enseñar a José a vender.
4. El periodista _____ contó la noticia a Olga y a mí.
5. Las enfermeras _____ dan las medicinas a los enfermos.
6. La programadora _____ puede prestar la computadora a mí.
7. El conductor siempre _____ dice «buenos días» a la gente.
8. La secretaria del colegio _____ ayuda a los estudiantes.
9. Le gusta contar _____ chistes a mí.
10. Prepára _____ el desayuno a tu hermano.

En el vecindario

Indirect objects and indirect object pronouns; *dar* and *decir*

Indirect objects are used with verbs such as **dar** and **decir**. These verbs are for *giving* or *telling something to someone*.

Ángel no **le** dice nada a **Mariana**. Luis **me** da su libro.

7 Roberto is writing what everyone in his business does. Circle the correct pronoun/verb combination to complete each sentence.

MODELO La enfermera **le da** una toalla al médico.

1. Los dentistas (les dicen / les da) a los niños: «Deben lavarse bien los dientes.»

2. El trabajador social (te da / te dan) consejos a ti. _____

3. Las cocineras de la cafetería (nos dicen / nos dan) pastel a Luis y a mí. _____

4. Yo, que soy mecánico, (le digo/te digo) que tu carro tiene problemas. _____

5. Nosotros (les damos / les decimos) ayuda a los vecinos. _____

6. El ingeniero (le dice / les dicen) al carpintero: «Hazlo bien.» _____

Saber and conocer

- **Saber** and **conocer** mean *to know*. Both have irregular present tense **yo** forms.

- Use **saber** to say that you know a fact or some information or to say you know how to do something.

—¿**Sabes** dónde está la escuela? —No, no **sé** dónde está.

—¿**Sabe** usted hablar francés? —Sí, **sé** hablar un poco.

- Use **conocer** to say whether you know people, places, or things.

—¿**Conoces** el centro comercial? —Sí, y **conozco** a un comerciante allí.

8 Complete the conversation with the correct form of **saber** or **conocer**.

Raúl Ana, ¿**Tú** (1) _____ a todos los vecinos?

Ana No, **yo** no los (2) _____.

El señor Garza (3) _____ cómo se llaman todos.

Raúl Y **tú**, (4) ¿_____ dónde está el museo?

Ana No, **yo** no (5) _____ dónde está el museo.

Raúl ¡Ay! **Nosotros** no (6) _____ bien el vecindario!

GRAMÁTICA 1

Uses of ser, adjectives of nationality

Use the verb **ser** to

- tell time and say at what time something happens.
Son las tres.
 El partido **es** a las cuatro.
- say what belongs to someone.
Es mi libro. **Son** los vecinos de Carlos.
- say who or what someone or something is.
 Maribel **es** periodista.
Es la oficina donde trabaja ella.
- say what someone is like.
 Maribel **es** bonita.
- say where someone is from and describe someone's nationality.
 Mi familia y yo **somos** de El Salvador. Mi vecina **es** chilena.

9 Read this paragraph about Alicia and her family. Then answer the questions.
 Use a form of the verb **ser** in your answers.

Me llamo Alicia Rodríguez. Estudio en el colegio Mi Patria. Mi familia es de Perú. Somos mis padres, mis dos hermanos y yo. Mi padre trabaja en un taller. Arregla carros. Mi madre es de México y trabaja como secretaria en el taller de mi padre. Mis hermanos, Miguel y Raúl, son mayores que yo. Miguel es ingeniero y Raúl es médico.

1. ¿A qué se dedica Alicia Rodríguez? _____
2. ¿Cuál es la nacionalidad de su madre? _____
3. ¿De dónde es su familia? _____
4. ¿Cuántos son en su familia? _____
5. ¿A qué se dedica su padre? _____
6. ¿Cuál es la profesión de su madre? _____
7. ¿Quiénes son sus hermanos? _____
8. ¿A qué se dedica Raúl? _____

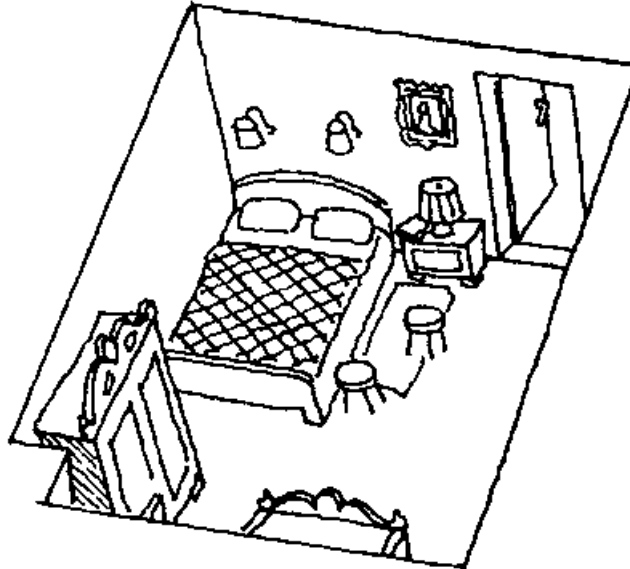
En el vecindario

VOCABULARIO 2

10 Cross out the words in each list that do NOT belong in the room listed at the top.

- | | | | |
|--------------------|----------------------|----------------|------------------|
| 1. sala | 2. habitación | 3. baño | 4. cocina |
| sillón | cómoda | televisor | inodoro |
| ducha | estante | inodoro | estufa |
| mesita de
noche | cuadros | fregadero | lavadora |
| lavaplatos | lavabo | bañera | secadora |
| lámpara | estufa | lavabo | sillón |

11 Describe this room. Use words from the box to complete the sentences below. Use each word only once.



pequeña
a la derecha
a la izquierda
enfrente
entre
encima de
cuadro

1. La habitación es _____.
2. Hay una mesita de noche _____ de la cama.
3. Hay una cómoda _____ de la cama.
4. La cama está _____ la pared y la mesita de noche.
5. La pared está _____ de la cama.
6. Hay un _____ en la pared.
7. Una lámpara está _____ la mesita de noche.

VOCABULARIO 2

12 Emilio's house is a mess! Read the sentences on the left that describe conditions in the house. Then match each one with what needs to be done.

- _____ 1. En el comedor, la mesa y las sillas tienen polvo (*dust*). Hay que _____.
- _____ 2. La mamá de Emilio tiene muchas plantas que necesitan agua. Hay que _____.
- _____ 3. El gato de Emilio tiene hambre. Hay que _____.
- _____ 4. La alfombra en la sala no está limpia. Hay que _____.
- _____ 5. Hay mucha basura en la cocina y el baño. Hay que _____.
- _____ 6. Hay zapatos y ropa en el piso del cuarto de Emilio. Hay que _____.

- a. darle de comer
- b. organizar el dormitorio
- c. sacudir los muebles
- d. pasar la aspiradora
- e. sacar la basura
- f. regar las plantas

13 Paco is whining because his mother wants him to help with chores. Fill in their conversation with appropriate words from the word box.

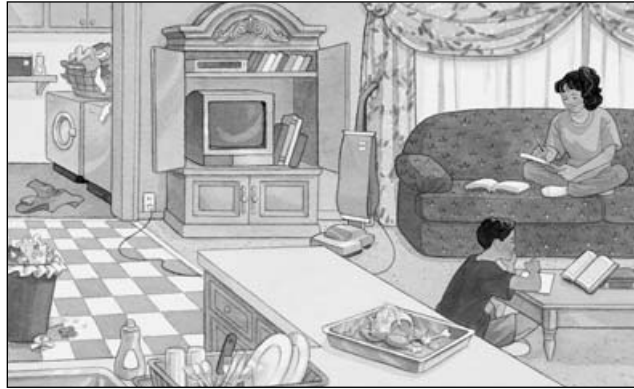
regar	sacudir	barrer	harto	pesado
justo	toca	Haz	hice	

- Mamá** —Paco, debes (1) _____ el piso.
- Paco** —¡Ay, mama! Estoy (2) _____ de quehaceres.
- Mamá** —Hay que (3) _____ los muebles de la sala.
- Paco** —¡Ay, qué (4) _____! Ya lo (5) _____ mil veces.
- Mamá** —(6) _____ el favor de (7) _____ las plantas en el jardín.
- Paco** —¡No es (8) _____! A Julieta nunca le (9) _____ regarlas.

En el vecindario

VOCABULARIO 2

- 14** Imagine that this is your house. Answer your friend's questions below. Use complete sentences when you can.



1. ¿Dónde están la lavadora y la secadora?

2. ¿Dónde está el televisor?

3. ¿Dónde está el armario?

4. ¿Dónde están los platos y el fregadero?

5. ¿Dónde está la cocina?

- 15** Describe these rooms in your own house. Include size and colors. Tell where some furniture is located.

1. Mi habitación _____

2. El baño _____

3. La sala _____

4. La cocina _____



GRAMÁTICA 2

Ser and estarUse **ser** to. . .

- say where something takes place.
La clase de francés **es** en la biblioteca.
- describe characteristics of someone or something.
Carolina **es** guapa y simpática.

Use **estar** to. . .

- say what is going on now.
Eduardo **está comiendo** una ensalada.
- say where someone or something is.
Cristina **está** en la piscina.
- say how someone feels or how food tastes.
Jesús **está** cansado.
Ese pollo **está** bueno.

16 Jorge is talking to some friends about his family and their new house. Complete his sentences with forms of **ser** or **estar**. First decide which verb you need to use. Then conjugate it correctly in the blank.

MODELO Mi casa es bastante grande.

Está enfrente de un parque.

1. Mi habitación _____ en el primer piso.
_____ blanca y azul.
2. Mi papá _____ muy trabajador.
_____ construyendo un cuarto para la lavadora.
3. Mi mamá _____ comprando muebles para la sala. Ella
_____ activa.
4. Mi hermana _____ contenta hoy porque la
reunión con sus amigas _____ en la casa de al lado.
5. Yo _____ aprendiendo a cocinar. Hoy preparé
arroz. Mi hermano dice que _____ muy rico.

En el vecindario

Some expressions followed by infinitives

To say what someone has to do:

- use the verbs **deber** or **tener que** with an infinitive.

Debes organizar el estante.

Tenemos que lavar la ropa.

- use the expression **me/te/le/nos/les toca** with an infinitive.

A ustedes **les toca arreglar** la sala y a mí **me toca sacudir** los muebles.

To say what has to be done:

- use the expressions **hay que** and **favor de** with an infinitive.

Hay que comprar una lavadora.

Favor de sacar la basura.

- 17** Look carefully at the following chart that shows who does the chores in the Leos family. Then write what each person has to do. Use the verbs given in parentheses. Be sure to conjugate them correctly.

	Carolina	Mamá	Papá	Yo
lavar la ropa		X	X	
sacar la basura	X			
darle de comer al perro				X
limpiar el baño	X			
organizar el garaje			X	
sacudir los muebles		X		
lavar los platos				X
barrer el piso	X			

MODELO Carolina (deber): Carolina debe sacar la basura.

1. Carolina (tener que): _____

2. Mamá (deber): _____

3. Papa (necesitar): _____

4. Yo (tocar): _____

GRAMÁTICA 2

Preterite of -ar, -er, -ir verbs and hacer and ir

- Verbs with **-ar** and **-er** endings do not have stem changes in the preterite.

	lavar	vender	sacudir	hacer	ir
yo	lavé	vendí	sacudí	hice	fui
tú	lavaste	vendiste	sacudiste	hiciste	fuiste
Ud., él, ella	lavó	vendió	sacudió	hizo	fue
nosotros(as)	lavamos	vendimos	sacudimos	hicimos	fuimos
vosotros(as)	lavasteis	vendisteis	sacudisteis	hicisteis	fuisteis
Uds., ellos(as)	lavaron	vendieron	sacudieron	hicieron	fueron

—Luis y yo **fuimos** a casa. Luis **lavó** la ropa y yo **sacudí** el estante.

- 18** Carlos is telling you everything he did today. Fill in each blank with the preterite form of the verb in parentheses. Every verb will use the **yo** conjugation.

- Primero, yo _____ (vestirse)
e _____ (hacer) la cama.
- Luego, _____ (preparar) el desayuno y
_____ (lavar) los platos.
- Antes del almuerzo, _____ (sacudir)
los muebles y _____ (barrer) el piso.
- Por la tarde, _____ (ir) al mercado.
- Después de comer, _____ (limpiar) mi cuarto.
- Antes de dormir, _____ (bañarse).

- 19** Mrs. Romero is thanking her son for helping with the chores today. Complete her note with the preterite form of the verbs in parentheses.

Hijo, gracias por ayudarme hoy. Esta mañana tú (1) _____
(levantarse) e (2) _____ (hacer) la cama.
Yo (3) _____ (ver) que
tú (4) _____ (pasar) la aspiradora y
(5) _____ (sacudir) los muebles de la sala.
Yo (6) _____ (preparar) el almuerzo y tú
(7) _____ (lavar) los platos. También
tú (8) _____ (sacar) al perro a pasear.

Gracias, y te quiero. Mamá



Pueblos y ciudades

VOCABULARIO 1

1 Jorge is going to town to do some shopping. Match each place on the left with items that he could buy there.

- _____ 1. la floristería
- _____ 2. la tienda de comestibles
- _____ 3. la pescadería
- _____ 4. la panadería
- _____ 5. la frutería
- _____ 6. la carnicería
- _____ 7. la mueblería

- a. pollo y tocino
- b. pan dulce
- c. manzanas y naranjas
- d. flores
- e. atún
- f. café y huevos
- g. sillas y una mesa

2 Marcela and José Luis have come to town to run some errands. They also have to pick up Aunt Juanita at the bus station. Complete their conversation with words from the box.

ayuntamiento	café	pasearse	pastelería	llevar
estación de autobuses	banco	llevar a	recoger a	plaza

Marcela Mira, la gente viene a (1)_____ por la (2)_____. ¿Quieres ir a tomar algo en el (3)_____?

José Luis Sí, y después podemos (4)_____ a casa un pastel de la (5)_____.

Marcela El autobús llega a las cinco. Debemos (6)_____ tu tía en la (7)_____.

José Luis Primero quiero ir al (8)_____ a sacar dinero. Mi tía quiere ir de compras esta tarde.

Marcela Podemos (9)_____ tu tía a conocer el (10)_____ si quiere.



VOCABULARIO 1

3 Marta is in town, asking for information about various things. Choose the most appropriate response to each of her questions.

- _____ 1. ¿Me podría decir dónde está el monumento a Cristóbal Colón?
 a. Está en la plaza.
 b. Está en la pastelería.
- _____ 2. Disculpe, ¿sabe usted dónde se puede comprar pescado?
 a. Sí, claro, en la pescadería.
 b. Sí, claro, en el café.
- _____ 3. ¿Sabe usted dónde se puede sacar la licencia de conducir?
 a. No estoy seguro. Creo que en el centro recreativo.
 b. No estoy seguro. Creo que en el ayuntamiento.
- _____ 4. ¿Me podría decir dónde están los conductores?
 a. Sí, claro, en la clínica.
 b. Sí, claro, en la estación de autobuses.
- _____ 5. Disculpe, ¿sabe usted dónde prestan dinero?
 a. No estoy seguro. Tal vez en el banco.
 b. No estoy seguro. Tal vez en la comisaría.

4 Lucía and her father are running errands in town. Complete the paragraph with words from the box to tell what they are going to do.

mueblería	frutería	floristería
peluquería	plaza	tienda de comestibles

Mi papá necesita comprar naranjas en la _____.

Después quiere ir a la _____ para comprar flores.

Yo necesito cortarme el pelo en la _____.

Quiero comprar leche, pan y huevos en la _____.

También necesito preguntar el precio de un escritorio en la _____.

Si tenemos tiempo, vamos a pasar por la _____ para ver a la gente.

VOCABULARIO 1

5 Roberto and Martín’s parents are asking them what they did all day. Write their answers using the words in parentheses. Add capitalization and the necessary additional words, and use the correct preterite form of the verb.

MODELO ¿Adónde fuiste, Roberto? (ir / estación de tren / para comprar / boleto)

Fui a la estación de tren para comprar un boleto.

1. ¿Qué más hiciste? (ir / a la oficina de correos / y / mandar / una carta)

2. Y tú, Martín, ¿qué hiciste? (comprar / un pollo / la carnicería)

3. ¿Adónde fueron ustedes por la tarde? (ir / a conocer / monumento)

4. ¿Qué hicieron ustedes después? (pasear / por la plaza / y / comer / un helado)

5. ¿Dónde estuvieron ustedes por la noche? (estar / en un café / con unos amigos)

6 Claudia has just returned home after doing errands. She is telling her mother what she did and did not do. Match her mother’s questions with Claudia’s probable answers.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| _____ 1. ¿Adónde fuiste, hija? | a. Lo compré en la carnicería. |
| _____ 2. ¿Te cortaste el pelo? | b. Fui a hacer diligencias. |
| _____ 3. ¿Dónde compraste el pollo? | c. No tuve tiempo. |
| _____ 4. ¿Fuiste a la panadería? | d. Sí, en la peluquería. |
| _____ 5. ¿Por qué no fuiste al banco? | e. Sí, compré el pan allí. |

Pueblos y ciudades

Impersonal se and passive se

- The impersonal **se** can mean *they, one, or you*:

Se abre a las ocho. **Se come bien en este restaurante.**

- To talk about something that *is done* without saying who is doing it, use **se + verb**. In this use, called the passive **se**, the verb agrees in number with its object.

se + verb Se venden frutas en el mercado.

- Passive **se** is also used to say what is or isn't *allowed*.

Se prohíbe fumar. No se permite comer en esta oficina.

7 Carlos is writing in his journal about the town he is visiting. Complete his sentences with **se** and the correct form of a verb from the box. Refer to the grammar box above for help.

poder	hablar	vivir	llegar	trabajar	vender
--------------	---------------	--------------	---------------	-----------------	---------------

- En este pueblo (1) _____ muy tranquilamente.
- En las oficinas (2) _____ hasta las 5 de la tarde.
- (3) _____ hacer muchas cosas después de esa hora.
- En las tiendas (4) _____ español.
- Los domingos (5) _____ de todo en el mercado.
- (6) _____ temprano para ver a toda la gente.

8 Imagine that you are in the **ayuntamiento**. Write three things you would be allowed to do there. Then write three things you probably would NOT be allowed to do. Use the verbs in the box.

MODELO sentarse **Se permite sentarse en el ayuntamiento.**

leer	fumar	vender	comer	caminar	hablar
-------------	--------------	---------------	--------------	----------------	---------------

Se permite... _____

Se prohíbe... _____

GRAMÁTICA 1

Preterite of -car, -gar, -zar verbs and *conocer*

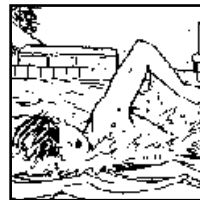
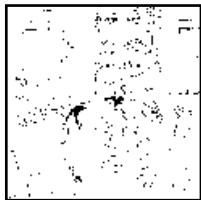
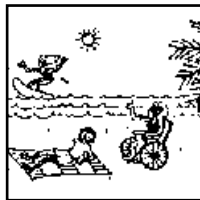
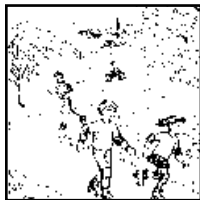
- Verbs ending in **-car, -gar, and -zar** have irregular **yo** forms in the preterite.
tocar → yo toqué regar → yo regué almorzar → yo almorcé
- In the present tense, **conocer** means to know someone or something. It has an irregular **yo** form.
—¿Conoces a Pedro? —Sí, también conozco a su familia.
- In the preterite, **conocer** is regular. It means to meet someone or to see a place for the first time.
—¿Dónde conociste a José Luis? —Lo conocí en el club de ajedrez.

9 Teresa is telling her mother what she did yesterday. Circle the word in parentheses that best completes each statement. Remember that Teresa is talking about the past.

- (1) Yo (practico / practiqué) al básquetbol en el gimnasio. (2) (Juego / Jugué) muy bien, pero (3) (me sentí / me siento) un poco cansada después.
 (4) (Almuerzo / Almorcé) en la cafetería, donde yo (5) (conocí / conozco) a una nueva amiga. (6) (Hablo / Hablé) con ella por media hora. Luego, yo (7) (buscaste / busqué) un libro en la biblioteca.

10 Tell where these people first met each other, based on the drawings below. Use the correct form of **conocer** in the preterite tense, then the name of the place.

MODELO Mariana conoció a Roberto en el banco.



1. Tomás y Jorge _____ a Susana en el _____.
 2. Rocío y yo _____ a Mónica en la _____.
 3. Tú _____ a tus amigos en la _____.
 4. Rafael _____ a Fernando en la _____.
 5. Yo _____ a Olivia en el _____.



GRAMÁTICA 1

Irregular preterites: *andar, venir, tener, dar, ver*

The following verbs have irregular stems and endings in the preterite.

andar	tener	venir	dar	ver
anduve	tuve	vine	di	vi
anduviste	tuviste	viniste	diste	viste
anduvo	tuvo	vino	dio	vio
anduvimos	tuvimos	vinimos	dimos	vimos
anduvisteis	tuvisteis	vinisteis	disteis	visteis
anduvieron	tuvieron	vinieron	dieron	vieron

Ayer **dimos** un concierto. **Vino** mucha gente. **Tuvimos** mucho éxito.

- 11** Read what Manolo says about what happened at his school yesterday. Then choose the more appropriate response to complete each sentence below.

Hoy anduve por todo el colegio buscando a mi amiga Susana. Sus padres vinieron para hablar con el profesor porque Susana es nueva en el colegio. Su familia tuvo que venir a vivir a esta ciudad porque el papá de Susana tiene el trabajo aquí. Yo conocí a Susana en Houston cuando fui allí de vacaciones el verano pasado. Sus padres me vieron y me preguntaron: «¿Adónde fue Susana? ¿No está en el colegio?» Creo que Susana va a tener problemas con sus padres esta noche en casa.

- _____ 1. Ayer Manolo...
- buscó a su amiga por todo el colegio.
 - habló con sus profesores.
- _____ 2. Susana y su familia tuvieron que venir a esta ciudad porque...
- a Susana no le gusta el campo.
 - el papá de Susana trabaja aquí.
- _____ 3. El verano pasado...
- Manolo conoció a Susana en Houston.
 - Susana vio a Manolo en el colegio.
- _____ 4. Susana va a tener problemas con sus padres porque...
- ella es nueva en el colegio.
 - ella no fue al colegio hoy.

Pueblos y ciudades

VOCABULARIO 2

- 12** The letters of these ordinal numbers are scrambled.
 Unscramble the words and write them in the blanks of the first column.
 In the second column, write the ordinal numbers in the correct order.

MODELO	mrepiro	primero	_____	primero	_____
1.	outqin		_____		_____
2.	ugnedso		_____		_____
3.	uracot		_____		_____
4.	opmétis		_____		_____
5.	etrerco		_____		_____
6.	xteos		_____		_____

- 13** The Fernández family is visiting the city. Choose words from the box to complete these sentences that tell what places they visited. Use each word once.

puerto	clínica	café Internet	fábrica	estacionamiento
catedral	embajada	quiosco	parque	supermercado

- Primero fueron a visitar una iglesia vieja, la _____.
- Luego fueron a la _____ donde se hacen chocolates.
- La Sra. Fernández compró frutas y leche en el _____.
- El señor Fernández compró un periódico en el _____.
- Visitaron a un amigo que es médico en la _____.
- Pasaron tiempo en el _____ porque a los hijos les gustan los árboles.
- También, fueron al _____ para ver los barcos.
- Pasaron por el _____ para mandar un correo electrónico.
- La hija, María, perdió su pasaporte. Tuvo que ir a la _____ para pedir otro.
- Al final, regresaron a su carro en el _____.

VOCABULARIO 2

14 The Fernández family wants to visit their uncle, who is in the hospital. They do not know how to get there, so they ask two different people for help. Complete the paragraph with words from the box.

doble	piso	cruce	cuadras	perdese
subir	carretera	esquina	llegar	estacionamiento

— Perdón, ¿cómo puedo (1) _____ al hospital?
 — Siga derecho dos (2) _____. Luego
 (3) _____ a la izquierda para llegar
 al (4) _____ de las Calles Independencia y Malibrán.

Unos minutos después...

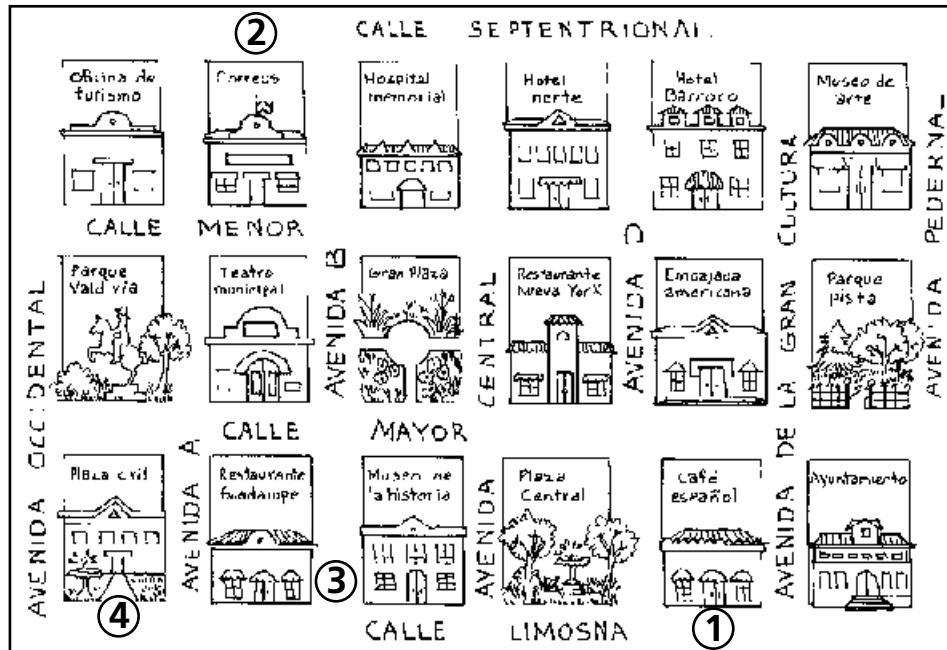
— Disculpe, ¿vamos bien para el hospital?
 — Sí, van bien. Hay que (5) _____ la calle hasta
 llegar a la (6) _____. El hospital está junto a
 la (7) _____ 66.
 No pueden (8) _____.
 — ¿Hay (9) _____ para el carro?
 — Sí. Está en el primer (10) _____.

15 Read the statements below. Mark each one either **cierto** (*true*) or **falso** (*false*).

- _____ 1. Es mejor caminar en la acera que en la calle.
- _____ 2. Siempre hay muchos carros en una autopista.
- _____ 3. Muchas veces la gente viaja en avión cuando va a lugares que están muy lejos.
- _____ 4. Antes de bajarte del tren, el tren debe parar.
- _____ 5. La zona peatonal es un lugar donde la gente no debe caminar.
- _____ 6. La zona verde es un lugar donde no hay plantas, sólo fábricas.
- _____ 7. El semáforo tiene tres colores: rojo, verde y amarillo.
- _____ 8. Cada lugar a donde llega el metro es una parada.

VOCABULARIO 2

16 Study this city map. Each number represents the starting location of people in the sentences below. Write directions to tell each person how to get where they want to go.



1. El señor Ramírez está en el café Español. Necesita ir al hospital Memorial.

2. Carlos está en la oficina de correos. Necesita ir al restaurante Nueva York.

3. Manuela está en el Museo de la Historia. Quiere ir a la Oficina de Turismo.

4. El padre de Carla está en la Plaza Civil. Quiere ir al parque pista.



Pueblos y ciudades

Formal commands

- Formal commands are used when you address someone as **usted**.
- Replace the final **-o** of the **yo** form with **-e** to form a formal command for **-ar** verbs.
trabajar: yo trabajo → trabaje no trabaje
- For **-er** and **-ir** verbs, replace the final **-o** with **-a**.
tener: yo tengo → tenga no tenga
subir: yo subo → suba no suba
- Spelling of verbs ending in **-car**, **-gar**, **-zar**, **-ger**, and **-guir** changes in the formal command forms.
tocar: toque
jugar: juegue
almorzar: almuerce
recoger: recoja
seguir: siga
- When asking two or more people to do something, add **-n** to the formal command form.
Niños, suban la escalera despacio.
Lourdes y Carmina, no toquen la estufa.

17 The boss is out for a day and wrote a note to tell her employees what to do. Change each verb in parentheses to a formal command. Pay attention to how many people each command is given.

1. Por favor, _____ (llegar) ustedes temprano.
2. Carlos y Luis, _____ (organizar) la oficina.
3. Sofía, _____ (llevar) el dinero al banco.
4. Ana, _____ (presentar) a la nueva secretaria a las otras personas.
5. Manuel y Losa, no _____ (almorzar) en la oficina, por favor.
6. Por la tarde, José, _____ (pedir) al ayuntamiento la información que necesito.
7. Por favor, José, no _____ (olvidarse) de recogerla.

GRAMÁTICA 2

Irregular formal commands

- Some verbs with irregular formal command forms are **dar**, **ver**, and **ir**.

usted	ustedes
dar: (no) dé	(no) den
ver: (no) vea	(no) vean
ir: (no) vaya	(no) vayan

- Use the following expressions or commands to give directions.

ir por la calle	No vayan por esa calle.
doblar a la derecha/izquierda en	Doble a la izquierda en el semáforo.
seguir derecho hasta	Sigan derecho hasta el cruce.
subir/bajar... hasta llegar a	Suba la calle hasta llegar a la fuente.

18 The Spanish students are on a trip to Spain. Their teacher is giving them some instructions before they leave their hotel. Circle the correct command in parentheses for each sentence.

No (1) (sean / vayan) solos a ninguna parte de la ciudad.

Para ir a la plaza, (2) (sigan / siguen) derecho hasta la Avenida Luz.

(3) (Den / Doblen) a la izquierda en la esquina. Si quieren ir al acuario,

(4) (tengan / bajen) la Calle 5 hasta llegar al puerto. (5) (Doblen / Doblan) a la derecha. Para ir a la catedral (6) (caminen / deben) por la Calle 8. Si quieren visitar el museo, (7) (suban / den) por la Calle 2.

19 Your friend, Carlos, is trying to learn his way around the city. Refer back to the map on page 33, and write directions that tell him how to get where he wants to go.

1. Estoy en el café Español. ¿Cómo llego al hotel Barroco?

2. Estoy en la Gran Plaza. ¿Cómo llego al Museo de Arte?

3. Estoy bajando la Avenida A, cerca de la Plaza Civil. ¿Voy bien para el hotel Norte?



GRAMÁTICA 2

Commands with pronouns and review of informal commands

- For affirmative commands, attach the object and reflexive pronouns to the end of the command.
- For negative commands, place the object and reflexive pronouns before the verb.

¿Quieren refrescos? Tómenlos del refrigerador.

No se suban a ese tren.

Déle una pluma y un cuaderno a la señora Ruiz.

When using informal commands, remember the following.

- Verbs such as **pensar**, **comer**, and **escribir** are regular.
- Verbs such as **buscar**, **llegar**, **organizar**, **recoger**, and **seguir** have spelling changes.
- **Dar**, **decir**, **hacer**, **ir**, **poner**, **salir**, **ser**, **tener**, and **venir** have irregular forms.

20 Mariana is getting ready to take a trip. Her mother is helping her. Choose the mother's probable response to each of Mariana's statements.

- | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| _____ 1. Necesito dinero. | a. Sácalo del cajero automático. | b. No lleves dinero. |
| _____ 2. Mis cosas están en el piso. | a. Sácalas a la basura. | b. Recógelas. |
| _____ 3. Mi cuarto está desordenado. | a. Organízalo antes de irte. | b. No lo organices. |
| _____ 4. No encuentro mi pasaporte. | a. No tienes pasaporte. | b. Búscalos en tus maletas. |
| _____ 5. No tengo la dirección del hotel. | a. Escríbela en un papel. | b. No lleves la dirección. |
| _____ 6. ¿Cuándo hago mi maleta? | a. Hazla esta noche. | b. Recoge tu ropa. |
| _____ 7. El avión sale temprano. | a. Sal tarde de la casa. | b. No llegues tarde al aeropuerto. |
| _____ 8. No quiero levantarme temprano. | a. Haz la cama. | b. No seas perezosa. |
| _____ 9. No conozco la ciudad. | a. Pídeles información en el hotel. | b. Pon las cosas en la maleta. |



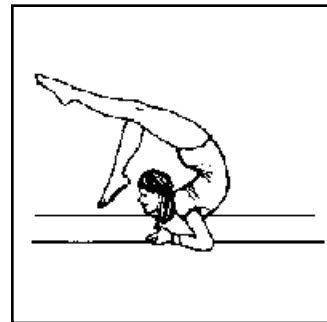
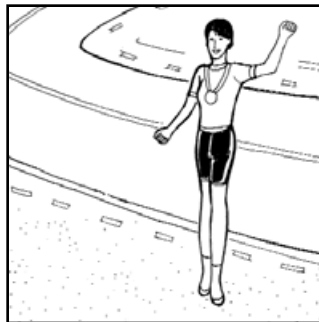
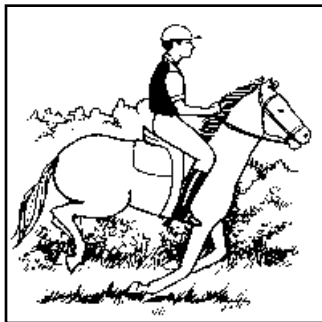
¡Mantente en forma!

VOCABULARIO 1

1 Miguel asked some friends how they felt during and after their various competitions. Write **sí** if their answer is **logical**. Write **no** if their answer is **illogical**.

- _____ 1. —¿Cómo reaccionaste cuando tu equipo perdió el partido?
—Me dio una rabia.
- _____ 2. —¿Cómo te sentiste cuando ganaste la competencia de equitación?
—Me dio mucha tristeza.
- _____ 3. —¿Cómo reaccionaste cuando tu equipo perdió por 3 a 0?
—Me puse a gritar de alegría.
- _____ 4. —¿Cómo reaccionaste cuando tu equipo de patinaje sobre hielo ganó la competencia?
—Me puse muy contenta.
- _____ 5. —¿Cómo te sentiste cuando los animadores se pusieron a gritar?
—Me dieron ganas de llorar.
- _____ 6. —¿Cómo reaccionaste cuando tu equipo de volibol llegó tarde al partido?
—Me dio vergüenza.

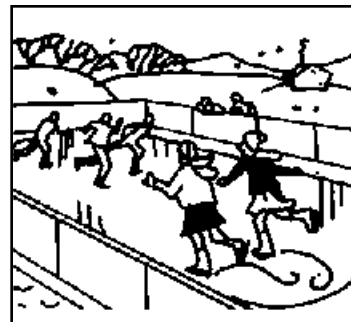
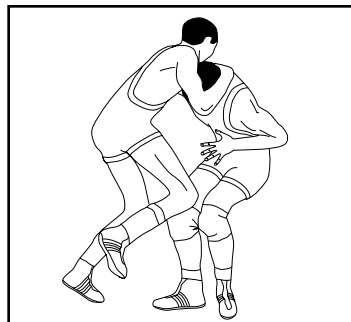
2 Mira los dibujos. Escribe el nombre del deporte debajo de cada uno.



1. _____

2. _____

3. _____



4. _____

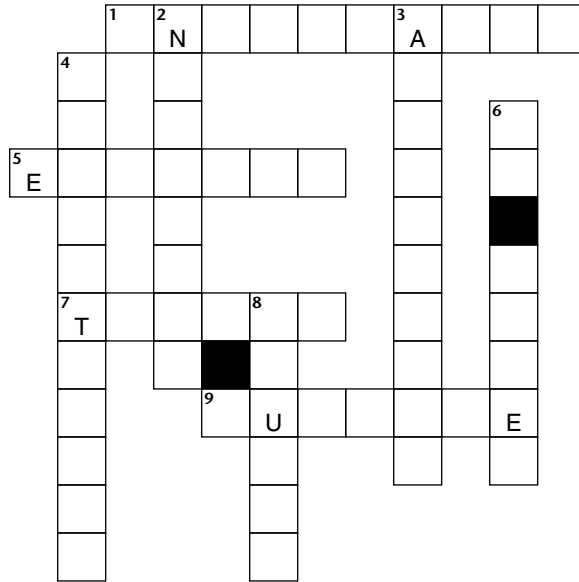
5. _____

VOCABULARIO 1

3 Complete the crossword puzzle using the **HORIZONTAL** (across) and **VERTICAL** (down) clues. Some of the letters have been written in for you.

HORIZONTAL

1. Es la persona que prepara a un equipo.
5. Ni ganar, ni perder.
7. Algo que recibe el equipo que gana una competencia.
9. Son los puntos que hace un equipo.



VERTICAL

2. Se practica con traje de baño en una piscina.
3. Las personas que animan en un partido.
4. Cuando un equipo juega contra otro, es una...
6. Hay patinaje sobre hielo o patinaje...
8. Es el grupo de personas que juega en un partido.

4 Help Lucía describe some of the groups and activities at her school. Choose the word in parentheses that best completes each statement.

1. Tenemos una _____ (banda escolar / oratoria) que toca muy bien.
2. Los _____ (puntajes / jugadores) de fútbol son mis amigos.
3. Se puede _____ (montar a caballo / equitación) por la tarde.
4. En los partidos, todos van a _____ (ganar / animar) al equipo.
5. El equipo mejor debe _____ (ganar / perder) la competencia.
6. Hay competencias de _____ (golf / oratory) para los estudiantes que saben hablar muy bien.



VOCABULARIO 1

- 5** Imagine that you are interviewing students who participated in some school activities last week. Complete their responses with expressions from the box. Use each expression only once.

Fue todo un fracaso.	Me dio una rabia.	Estuvo increíble.
Fue todo un éxito.	Me fue muy bien.	Estuvo buenísima.
Me dio mucha alegría.	Me fue muy mal.	Estuvo fatal.
Me puse a llorar.		

MODELO ¿Qué tal estuvo la competencia de atletismo?
Corrí muy bien. **Estuvo increíble.**

1. ¿Cómo te fue en patinaje?

Gané. _____

2. ¿Qué tal estuvo la competencia de lucha libre?

La gente gritó de alegría. _____

3. ¿Cómo salió la competencia de bandas escolares?

Tocamos muy bien. _____

4. ¿Cómo te sentiste cuando ganaste el debate?

Pues, _____

5. ¿Qué tal estuvo el partido?

Perdimos 2 a 0. _____

6. ¿Cómo te reaccionaste cuando tu equipo perdió el partido?

Muy mal. _____

7. ¿Cómo te fue en equitación?

Mi caballo no corrió. _____

8. ¿Cómo salió la competencia de natación?

Ganó el otro equipo. _____

9. ¿Cómo te sentiste cuando perdiste la competencia de gimnasia?

Horrible. _____

**¡Mantente en forma!****Irregular preterites: *ponerse* and *decir***

- **Ponerse** and **decir** are irregular in the preterite.

	ponerse	decir
yo	me pus e	dije
tú	te pus iste	dij iste
usted/él/ella	se pus o	dij o
nosotros(as)	nos pus imos	dij imos
vosotros(as)	os pus isteis	dij isteis
ustedes/ellos/ellas	se pus ieron	dij eron

- To say how someone reacted to something at a particular moment in the past, use **ponerse** with an adjective or **a** and an infinitive.

ponerse + adjective

Para la competencia **nos pusimos nerviosos**.

We became very nervous during the competition.

ponerse + **a** + infinitive

Susana **se puso a llorar**. *Susana began to cry.*

- The verb **decir** is usually followed by **que** and what was said.

Tomás **dijo que** el partido no estuvo bien.

Tomás said that the game didn't go well.

- To say what someone wanted to do in the past, use the expression **darle ganas de** followed by an infinitive.

Me dieron ganas de gritar cuando ganamos.

I wanted to shout when we won.

- 6** Some boys are talking about yesterday's soccer game. Complete their statements with the correct preterite forms of either **ponerse** or **decir**. Get help from the box above.

1. Nosotros le _____ al entrenador: ¡Estamos preparados!
2. Él se _____ muy contento y nos _____:
¡Adelante, equipo!
3. Durante el partido, las animadoras nos animaron y nos _____
muy alegres con sus canciones y bailes.
4. Tú te _____ a gritar: ¡Vamos a ganar!
5. Mis amigos me _____ que jugué muy bien y me
_____ feliz.



GRAMÁTICA 1

The preterite of stem-changing -ir verbs

- Verbs ending in **-ir** that have a stem change in the present tense also have a stem change in the preterite tense, but only in the third-person forms.
e → i sentí sintió **o → u** dormí durmió
- Some verbs that fit this pattern are **sentir, sentirse, dormir, dormirse** (*to fall asleep*), **preferir, seguir, divertirse** (*to have fun*), and **vestirse**.
- When **seguir** is followed by a gerund, it means *to continue doing something*.
 Se hizo de noche y **siguió** lloviendo. *Night fell and it **continued** raining.*
- In the preterite, some forms of **reírse** have an accent and some don't. Note that the accented **í** is pronounced as a separate syllable when it follows the **e**.

yo	me reí	nosotros(as)	nos reímos
tu	te reíste	vosotros(as)	os reísteis
usted/él/ella	se rió	ustedes/ellos/ellas	se rieron

7 Ana's sentences are in the present tense. Rewrite each sentence in the preterite tense. Change each underlined verb to the preterite in your sentences.

1. ANA: Roberto se siente bien después de hacer ejercicio.

2. ANA: Nunca me duermo en clase.

3. ANA: Ellos se divierten en los partidos de básquetbol.

4. ANA: Mis amigas prefieren ser animadoras que jugar en el equipo.

8 Write the preterite form of the verb in parentheses.

1. (dormirse) Luz _____ durante el concierto.

2. (sentirse) Yo _____ cansada también.

3. (divertirse) Nosotros _____ en el partido de fútbol.

4. (vestirse) Los jugadores _____ con uniformes nuevos.

5. (reírse) Tú _____ mucho durante la película.



GRAMÁTICA 1

The preterite of *ser* and *estar*

- **Ser** and **estar** are irregular in the preterite. The preterite forms of **ser** are the same as those of **ir**.

	estar	ser	ir
yo	estuve	fui	fui
tú	estuviste	fuiste	fuiste
usted/él/ella	estuvo	fue	fue
nosotros(as)	estuvimos	fuimos	fuimos
vosotros(as)	estuvisteis	fuisteis	fuisteis
ustedes/ellos/ellas	estuvieron	fueron	fueron

- Use the preterite of **ser** to say where an event took place, how someone did, or what someone or something was like.

El debate **fue** en el auditorio. **Fue** muy difícil, y a mí no me **fue** bien.
*The debate **was** in the auditorium. It **was** very difficult, and I **didn't do** very well.*

- Use the preterite of **estar** to say what your opinion of something was, where someone or something was, or how someone felt for a period of time.

¿Cómo **estuvo** el examen de español? *How **was** the Spanish exam?*
Estuvieron en la biblioteca **todo el día**. ***They were** in the library **all day**.*
Estuve enfermo **toda la semana**. ***I was sick all week**.*

- 9** Complete this conversation between Coach León and Coach Díaz about how things went for their teams last month. Use correct forms of **ser** or **estar** in the preterite.

Entrenador León: El mes pasado (1) _____ difícil para mi equipo. Nosotros (2) _____ de viaje muchos días.

Entrenador Díaz: A nosotros nos (3) _____ bastante bien. Ganamos una competencia. (4) ¡ _____ buenísima!

Entrenador León: ¿Dónde (5) _____ Uds. el fin de semana pasado? La competencia (6) _____ en Texas, ¿no?

Entrenador Díaz: Sí. El partido (7) _____ increíble.

Entrenador León: Nosotros no ganamos. (8) ¡ _____ fatal!

Entrenador Díaz: Sí, y (9) _____ todo un éxito para nosotros.



¡Mantente en forma!

VOCABULARIO 2

10 Indica si lo que dicen estos estudiantes es **lógico** o **ilógico**.

1. Tengo un calambre en el cerebro. _____
2. Me torcí el corazón. _____
3. Me pusé unguento en los ojos. _____
4. Me quemé los huesos. _____
5. Me corté el dedo con un cuchillo. _____
6. Me di un golpe en la cabeza. _____
7. Tengo tos y me duele la garganta. _____
8. Me rompí la pierna. _____

11 The school nurse is busy today! Choose the advice she would give for each student's complaints.

- | | | | |
|-------|---|-----------------------------|-------------------------------------|
| _____ | 1. Estoy mal. Tengo tos.
a. Tómate este jarabe. | b. Ponte una curita. | c. Véndate la garganta. |
| _____ | 2. Me torcí el tobillo.
a. Véndate el tobillo. | b. Ten cuidado. | c. Tómate las pastillas. |
| _____ | 3. Me corté el dedo.
a. Calientate. | b. Ponte una curita. | c. Descansa un poco. |
| _____ | 4. Tengo un dolor de cabeza que no se me quita.
a. Ponte unguento. | b. Ponte una curita. | c. Tómate unas aspirinas. |
| _____ | 5. Me dio un calambre jugando al fútbol.
a. Tómate este jarabe. | b. Tienes que ir al médico. | c. Debes calentarte antes de jugar. |
| _____ | 6. Me duele la garganta. Estoy resfriado.
a. Tómate este jarabe. | b. Descansa un poco. | c. Ponte hielo. |
| _____ | 7. Me di un golpe en la cabeza.
a. Quédate en cama. | b. Ponte hielo. | c. Calientate. |

VOCABULARIO 2

12 Poor Arturo! He had a terrible weekend! Read what happened to him. Complete the sentences with expressions from the box.

me quemé	tengo infectado	me corté	me duele
me torcí	tuve un calambre	pastillas	hinchado(a)

1. _____ en la pierna cuando empecé a esquiar en el agua.
2. Me caí y _____ el tobillo.
3. Ahora, el tobillo _____ mucho.
4. Después, _____ el dedo del pie en el coral cuando salí del agua.
5. Ahora lo _____ porque no lo lavé.
6. También _____ porque no me puse crema protectora (*sunscreen*).
7. Ahora el dedo del pie, el tobillo y la cara están _____.
8. ¡Pienso que debo tomar unas _____ y no salir más!

13 The soccer coach is asking his injured players what happened to them. Write sentences to answer his questions. Use the words in parentheses in your sentences. Look back to Activities 10 and 12 for help.

MODELO —¿Qué te pasó? (torcerse / muñeca)
 —**Me torcí la muñeca.**

1. —¿Qué tienes? (cortarse / dedo)

2. —¿Qué te pasó? (romperse / pierna / patinando)

3. —¿Qué tienes? (darse un golpe / mano)

4. —¿Qué te pasó? (torcerse / tobillo)

5. —¿Qué te pasó? (darse un golpe / codo / pared)

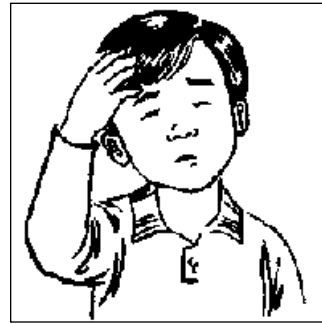
6. —¿Qué tienes? (tener un calambre / pierna)

VOCABULARIO 2

14 Under each picture write 1) what is wrong with the person, and 2) some advice for the problem. Use the first one as a model. Careful! You should use reflexive verbs in items 4–6.



1. **Le duele la garganta.**
Tómate este jarabe.



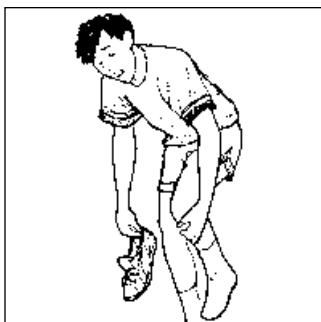
2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



¡Mantente en forma!

Verbs with reflexive pronouns and direct objects

- Use a **reflexive pronoun** when referring to someone doing something to himself or herself.

El bombero **se** lastimó. *The fireman hurt **himself**.*

- Sometimes, **reflexive pronouns** are used with a **direct object** that is a **part of the body** or **something that you put on**.

El bombero **se** lastimó **la mano**. El bombero **se** puso una **curita** en la mano.
The fireman hurt his hand. He put an adhesive bandage on his hand.

- **Pronouns** go before a verb or are attached to the end of a gerund or infinitive.

se está poniendo están preparándose va a sentarse

- In affirmative commands, the reflexive pronoun is attached to the end of the verb. In negative commands, it goes before the verb.

Tómate el jarabe, tienes mucha tos. No **te levantes** de la cama.

- 15** Dr. Moreno is writing notes about the patients she saw today. Fill in the blanks with the preterite form of the verb in parentheses.

MODELO El bombero **se quemó** (quemarse) la piel en el incendio.

1. El peluquero _____ (cortarse) el dedo.
2. El cartero _____ (torcerse) la muñeca al abrir un paquete.
3. El señor _____ (romperse) la pierna.
4. El muchacho _____ (lastimarse) el codo durante el partido.

- 16** Write a command to complete the advice that Dr. Méndez gives each of his patients.

1. Me duele mucho la cabeza.
_____ unas aspirinas.
2. Tengo la mano hinchada.
_____ hielo.
3. Me torcí el tobillo.
_____ el tobillo.
4. Estoy resfriado.
_____ en cama.



GRAMÁTICA 2

Past participles used as adjectives

- The **past participle** of a verb can be used as an **adjective**. Use it to describe a condition or an injury.

Se me **infectó** el dedo. Tengo el dedo **infectado**.

- The past participles of regular verbs are formed by replacing the infinitive ending with **-ado** for **-ar** verbs and **-ido** for **-er** and **-ir** verbs.

hinchar → **hinchado** **torcer** → **torcido** **herir** → **herido**

- Here are some irregular participles: **romper** → **roto** **abrir** → **abierto**
- Participles that are used as adjectives must agree with nouns in number and gender.

Tiene los **dedos rotos**. Tienes la **muñeca torcida**.

- 17** Read these descriptions of some injuries. Then complete each one, using a past participle as an adjective.

MODELO Julián se cortó el pie. Tiene el pie **cortado**.

1. A Miguel se le hincharon los dedos. Tiene los dedos _____.
2. Juan se rompió la muñeca. Tiene la muñeca _____.
3. Te torciste el tobillo. Tienes el tobillo _____.
4. Te quemaste con el sol. Tienes la piel _____.

- 18** Imagine that you are playing a tough soccer game. Answer the coach's questions. Use the verb in parentheses to form a past participle.

MODELO ¿Qué te pasa en las rodillas? (hinchar) **Tengo las rodillas hinchadas.**

1. ¿Qué te pasa en el codo? (lastimar)

2. ¿Qué te pasa en la muñeca? (romper)

3. ¿Qué te pasa en los dedos del pie? (cortar)

4. ¿Qué te pasa en la oreja? (quemar)

5. ¿Qué te pasa en la pierna? (infectar)



GRAMÁTICA 2

The preterite of verbs like caer

1. Some **-er** and **-ir** verbs like **caerse**, **leer**, and **construir** have a stem that ends in a vowel. In the preterite, the **i** of the third-person endings changes to **y**: **-ió / -yó** and **-ieron / -yeron**.

In all other forms the **i** has a written accent mark: **í**.

yo	me caí	nosotros(as)	nos caímos
tú	te caíste	vosotros(as)	os caísteis
usted/él/ella	se cayó	ustedes/ellos/ellas	se cayeron

19 Tell how or where these people fell. Use the preterite of the verb **caerse**. Refer to the chart above.

MODELO tú, el árbol **Tú te caíste del árbol.**

1. ellos, en las escaleras (*stairs*) _____
2. Nosotros, de la bicicleta _____
3. Julio, de la cama _____
4. Ustedes, en, el agua _____
5. yo, en la bañera _____
6. tú, del caballo _____
7. nosotros, en la piscina _____

20 Raúl and Andrea ran into each other at the hospital. Complete their conversation with the correct preterite forms of **caerse**, **leer**, and **construir**.

—¡Hola, Andrea! ¿Qué te pasó?

—Nada. Mi hermanito (1) _____ de la cama y se dio un golpe en la cabeza. Y tú, ¿qué tienes? ¿También (2) _____?

—Me rompí la pierna cuando (3) _____ de la bicicleta. No pude ir a clase. ¿Cómo estuvo?

—Muy bien. Todos los estudiantes (4) _____ su tarea. Después yo (5) _____ un barco en la clase.

—¿Puedo ver el barco más tarde?

—No, el barco (6) _____ de la mesa y se rompió.

Día a día

CAPÍTULO

5



VOCABULARIO 1

- 1** Sara is thinking about all the things she has to do before leaving for school. Complete the paragraph with appropriate words from the box. You will not use all the words.

recoger	llaves	impermeable	ponerme
cepillarme	ducharme	maquillarme	acordarme

1. Mi libro de ciencias está en el piso; lo tengo que _____.
2. Antes de vestirme, tengo que _____ y _____.
3. Mañana es un día especial. Por eso voy a _____ la blusa nueva.
4. También tengo que _____ el pelo y _____ de poner las _____ en mi mochila antes de salir.
5. Si llueve, voy a llevar el _____ rojo, que es muy bonito.

- 2** Match each phrase in the column on the left with the appropriate word or expression in the box on the right.

- _____ 1. usas esta cosa para abrir la puerta
- _____ 2. no olvidarte
- _____ 3. poner color en una parte de los dedos
- _____ 4. lo que le dices a un amigo cuando se tarda
- _____ 5. algo que usas para llamar a un amigo
- _____ 6. algo que te pones cuando llueve
- _____ 7. se usa para maquillarse los labios
- _____ 8. lo que haces para arreglarte el pelo

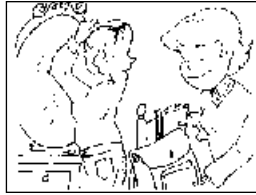
- | |
|---|
| <p>a. teléfono celular</p> <p>b. lápiz labial</p> <p>c. cepillarme</p> <p>d. impermeable</p> <p>e. llave</p> <p>f. ¡Date prisa!</p> <p>g. acordarme</p> <p>h. pintarme las uñas</p> |
|---|

VOCABULARIO 1

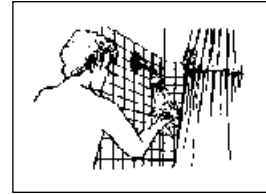
3 Help these people say what they need to do before leaving the house. Complete each sentence with appropriate words, based on the pictures.



1



2



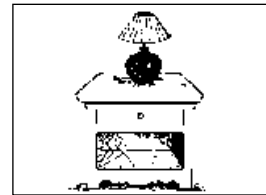
3



4



5



6

1. Necesito _____ los dientes.
2. Necesito _____ el pelo.
3. Necesito _____.
4. Necesito llamar a Ani con mi _____.
5. Necesito agarrar _____.
6. Necesito _____ las luces.

4 Match what you would say in Spanish in the following situations.

- _____ 1. your friend is taking a long time to get ready
- _____ 2. you only need to turn out the lights
- _____ 3. you totally forgot something
- _____ 4. you need to tell someone not to worry, that you just locked the door
- _____ 5. you couldn't find the umbrella
- _____ 6. your friend needs to hurry and it's getting late

- a. Sólo me falta apagar las luces.
- b. No te preocupes. Acabo de cerrar la puerta con llave.
- c. Date prisa. Se nos hace tarde.
- d. Se me olvidó por completo.
- e. No pude encontrar el paraguas.
- f. Te tardas tanto en arreglarte.

VOCABULARIO 1

5 El señor y la señora López van a llegar tarde a una fiesta. Completa la conversación con expresiones apropiadas del cuadro.

No te preocupes.	Sólo me falta agarrar las llaves.	¿Todavía no estás lista?
¡Ya voy!	Te tardas mucho en arreglarte.	Se nos hace tarde.
Tranquila.	La fiesta empieza en media hora.	Estoy lista.

MODELO

Sra. López —¡Date prisa! Se nos hace tarde.

Sr. López — **Tranquila.** Sólo necesito lavarme los dientes.

1. Sr. López — _____
Se nos hace tarde.
2. Sra. López — _____. Sólo me falta ponerme el vestido.
3. Sr. López —¡Date prisa! _____

4. Sra. López — _____. Estoy poniéndome los lentes de contacto.
5. Sr. López —¿Todavía no estás lista? _____

6. Sra. López —Tranquilo. _____

7. Sr. López —¡Date prisa! _____
8. Sra. López —No te preocupes. _____

6 Ayuda a Lupe. Escoge (*choose*) la respuesta más lógica para cada pregunta.

- _____ 1. ¿Te acordaste de darle de comer al perro?
a. Sí, lo hice esta mañana.
b. Sí, lo saqué a pasear.
- _____ 2. ¿Trajiste el paraguas?
a. Sí. También traje mi impermeable.
b. No. Se me olvidó mi teléfono celular.
- _____ 3. ¿Te acordaste de apagar las luces?
a. ¡Siempre te tardas tanto en arreglarte!
b. ¡Ay! Se me olvidó por completo.
- _____ 4. ¿Trajiste las llaves de la casa?
a. Recogí los útiles escolares.
b. Sí, y cerré la puerta con llave.

GRAMÁTICA 1

Verbs with reflexive pronouns

- Other verbs with **reflexive pronouns** are:
 ducharse pintarse las uñas cepillarse darse prisa arreglarse
- Some verbs with **reflexive pronouns** express thoughts or feelings.
 olvidarse preocuparse acordarse
 alegrarse enojarse ponerse a + adjective
- Some verbs with **reflexive pronouns** have a different meaning than their non-reflexive forms, such as **ir** (*to go*) and **irse** (*to leave*).
- Use **direct object pronouns** to take the place of the direct object of a verb.
¿Te estás cepillando los dientes? No **me los** puedo cepillar ahora.

9 Mr. Gómez is telling José what to do. Fill each blank with the correct informal command form of a verb from the box.

preocuparse tardarse cepillarse darse prisa lavarse

MODELO No te preocupes por mí.

1. No _____ en darle de comer al perro.
2. Después de bañarte, _____ el pelo.
3. _____ para no llegar tarde al médico.
4. _____ los dientes después de comer.

10 Rewrite each sentence. Replace the underlined words with direct object pronouns. Be sure to place the pronouns correctly.

MODELO Ángela tiene que ponerse el impermeable. **Ángela tiene que ponérselo.**

1. Me voy a quitar los zapatos.

2. María se va a cepillar el pelo.

3. Mis hermanos se van a lavar las manos.

4. ¿Te vas a pintar las uñas?

5. Vamos a maquillarnos la cara.

GRAMÁTICA 1

Possessive pronouns

- Use a **possessive adjective** before a noun, to show ownership.
 - ¿Cómo es **tu** perro? *What is **your** dog like?*
 - Mi** perro es pequeño y activo. ***My** dog is small and active.*
- Use a **possessive pronoun** when you leave out the noun.
 - Preparaste tu almuerzo. ¿Preparaste **el mío**? *You made your lunch. Did you make **mine**?*
 - No, Mamá hizo **el tuyo**. *No, Mom made **yours**.*
- **Possessive pronouns** agree with the nouns they refer to.

	Masculine	Feminine	Masculine	Feminine
	Singular		Plural	
<i>yo</i>	el mío	la mía	los míos	las mías
<i>tú</i>	el tuyo	la tuya	los tuyos	las tuyas
<i>Ud., él, ella</i>	el suyo	la suya	los suyos	las suyas
<i>nosotros (as)</i>	el nuestro	la nuestra	los nuestros	las nuestras
<i>vosotros (as)</i>	el vuestro	la vuestra	los vuestros	las vuestras
<i>Uds., ellos, ellas</i>	el suyo	la suya	los suyos	las suyas

Éste es tu carro y ése es **el mío**. *This is your car and that one is **mine**.*

- After the verb **ser** the definite article is often omitted.
 - ¿Son **suyas** estas llaves? *Are these keys **yours**?*

11 Rewrite each sentence, using a possessive pronoun. Be sure that the definite article and pronoun agree in number and gender with the noun they replace. Follow the **modelo**.

MODELO Son mis libros. Son los míos.

1. Es mi toalla. Es _____.
2. Es tu sillón. Es _____.
3. Son mis zapatos. Son _____.
4. Son tus llaves. Son _____.
5. Es nuestro teléfono. Es _____.
6. Es su blusa. Es _____.
7. Son sus útiles escolares. Son _____.
8. Son nuestras mascotas. Son _____.

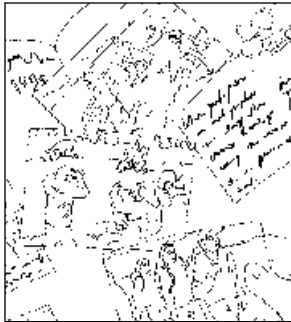


Día a día

VOCABULARIO 2

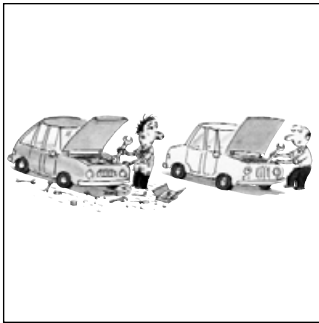
12 Mira los dibujos. Escribe la palabra o expresión correspondiente de la lista para cada uno.

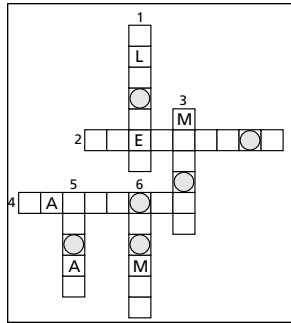
- | | | |
|-------------------|----------------------|------------------------------|
| hacer crucigramas | crear un álbum | reunirse en un café Internet |
| tocar la guitarra | trabajar en mecánica | tejer |

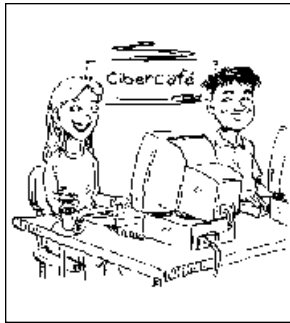












13 Write the following questions and sentences in Spanish.

1. Ask Elena if she is interested in learning to knit.

2. Say that you are more interested in playing cards.

3. Say that Miguel spends a lot of time jogging.

4. Ask Tomás how long he's been doing martial arts.

VOCABULARIO 2

14 Write questions to ask what people are interested in. Base your questions on the answers given.

1. _____
No, no me llama la atención pintar.
2. _____
Sí, pero mi mascota se cansa mucho cuando trotamos.
3. _____
No, prefiero aprender a hacer diseño por computadora.
4. _____
Sí. Voy a crear un álbum con toda mi colección.
5. _____
No, preferimos reunirnos en un café Internet.
6. _____
Sí, pero los crucigramas en español son difíciles.

15 Natalia and Marco are talking about things they like to do. Complete their conversation with appropriate expressions from the box. Use each expression once.

Te interesan	Te gusta	para nada	No me interesa.
¡Ay, qué pesado!	Sí, me interesan	Me llama más la atención	

- (1) ¿_____ tomar clases de guitarra?
—No, no me gusta. (2)_____ crear CDs.
- (3) ¿_____ los carros?
—(4)_____ mucho. Me gusta trabajar en mecánica.
- ¿Y te gusta tejer suéteres?
—No, no me gusta tejer (5)_____. Es aburrido.
- ¿A ti te interesa coleccionar estampillas?
—(6)_____ Me llama más la atención coleccionar monedas.
- ¿Y te interesa el esquí acuático?
—(7)_____. No me interesa para nada.

VOCABULARIO 2

16 Help Isabel describe her and her classmates' interests. Choose the more appropriate word in parentheses. Then, write it in the blank.

MODELO Me interesa mucho tomar clases de guitarra.
 (clases de guitarra / crear un álbum)

1. Desde hace mucho tiempo colecciono _____ de diferentes países. (naipes / estampillas)
2. No les interesa para nada aprender a _____ suéteres. (grabar / tejer)
3. A ella le encanta _____ para sus amigos. (crear CDs / cansarse)
4. No nos gusta _____ porque siempre hay que darle de comer. (hacer crucigramas / cuidar a una mascota)
5. Mis amigos y yo nos reunimos en un _____ todos los sábados. (crucigrama / café Internet)
6. A Julia le interesa _____ estampillas con personas que también las coleccionan. (intercambiar / coser)

17 Read this note that Ofelia wrote about herself. Now pretend you are Ofelia and answer the questions that follow.

Soy Ofelia. Empecé a estudiar español en el primer año y me gusta mucho. No me interesa aprender otro idioma. Ya no practico el esquí acuático porque prefiero los ejercicios aeróbicos. No me interesan para nada los deportes al aire libre. Me llama más la atención coser vestidos de gala. Me interesa mucho tejer.

1. ¿Cuánto tiempo hace que estudias español?

2. ¿Te interesa aprender otro idioma?

3. ¿Sigues practicando el esquí acuático?

4. ¿Te interesan los deportes al aire libre?

5. ¿Qué te llama más la atención, coser o pintar?



Día a día

GRAMÁTICA 2

Negative expressions; *ninguno(a)*

- Negative expressions go before or after the verb. The word **no** always goes before the verb.
No como **nunca** entre comidas. **Nunca** como entre comidas.
- **Nada** and **nadie** are placed before the verb when they are the subject.
Nadie tiene hambre hoy. *No one is hungry today.*
 When **nadie** is the object of a verb use the personal **a**.
 No veo **a** nadie en la sala. *I didn't see anybody in the living room.*
- **Ninguno** and **ninguna** should match the noun in gender.
 ¿Quieres **una foto**? No, no quiero **ninguna**.
Do you want a picture? No, I don't want any.
 ¿Compraste **un CD**? No, no compré **ninguno**.
Did you buy a CD? No, I didn't buy any.
- **Ninguno** and **ninguna** can stand alone or go in front of a noun. Change **ninguno** to **ningún** before a masculine singular noun.
 No tengo **ninguna moneda**. No tengo **ninguna**.
 No tengo **ningún CD**. No tengo **ninguno**.

18 La familia Rodríguez conversa en casa. Completa las oraciones con las palabras del cuadro.

nadie	a nadie	nunca	nada	ningún	ninguna	ninguno
-------	---------	-------	------	--------	---------	---------

MODELO ¿Por qué no comieron ninguna manzana?

- Yo creo que _____ aquí tiene hambre.
- Mamá, estoy muy cansado. No quiero hacer _____ después de comer.
- Los vecinos tienen dos perros pero nosotros no tenemos _____.
- Papá, en esta casa _____ le interesa jugar a naipes conmigo.
- Yo _____ pude aprender a tejer suéteres.
- No encuentro _____ crucigrama en el periódico.

GRAMÁTICA 2

Hace with time expressions

- To talk about an event that began in the past and is still going on, use:
hace + time expression + que + a verb in the present tense.
—¿Cuánto tiempo **hace que tocas** la guitarra? —**Hace tres meses que la toco.**
How long have you been playing the guitar? I've been playing it for three months.
- These expressions are used with **hace... que** and a verb in the present tense.
una hora una semana un año

19 Write some questions to interview students. Use **¿Cuánto tiempo hace que...?** with the words in parentheses. Be sure to use the **tú** form of the verb.

MODELO ¿Cuánto tiempo hace que juegas al fútbol? (jugar al fútbol)

1. _____
(diseñar páginas Web)
2. _____
(coleccionar monedas)

20 The teacher is asking you and your classmates how long you have been involved in certain activities. Use **hace** plus the words in parentheses to answer the questions. Follow the **modelo**.

MODELO —¿Cuánto tiempo hace que tú tocas la guitarra? (seis meses)
—Hace seis meses que toco la guitarra.

1. ¿Cuánto tiempo hace que lees ese libro? (un mes)

2. ¿Cuánto tiempo hace que trotas por las noches? (una semana)

3. ¿Cuánto tiempo hace que tus padres tienen una mascota? (poco tiempo)

4. ¿Cuánto tiempo hace que ustedes son animadoras? (unos días)

5. ¿Cuánto tiempo hace que Pablo estudia francés? (un año)

GRAMÁTICA 2

Pero and sino

- Both **pero** and **sino** mean *but*.
Me gusta caminar **pero** no me gusta trotar. *I like to walk, but I don't like to jog.*
- Use **sino** to say *but as in "Not this, but that instead"*. Use it after a negated verb.
No quiero esa estampilla **sino** la otra.
I don't want that stamp, but I do want the other one.
- **Sino** is commonly used in this expression: **No sólo... sino también...**
María **no sólo** intercambia revistas **sino también** tarjetas.
Maria not only trades magazines, but also cards.

21 Completa las oraciones con **sino** o **pero**. Remember that **sino** implies *instead*.

1. Me encanta el piano _____ no sé tocarlo.
2. No quiero ir al cine _____ al teatro.
3. Quiero dormir hasta tarde _____ tengo clases temprano.
4. Me gusta jugar a naipes _____ no juego muy bien.
5. Mi materia favorita no es el español _____ las matemáticas.
6. Me interesa el diseño por computadora _____ no tengo tiempo para aprenderlo.

22 Complete these sentences with appropriate vocabulary words from this chapter.

MODELO No me gusta dibujar para nada pero me encanta hacer diseño por computadora.

1. Me llama la atención jugar a naipes pero _____

2. No me interesa mucho tejer sino _____

3. Mi madre no estudia español pero _____

4. A mi padre no le gusta trabajar en mecánica sino _____

5. No me interesa aprender a coser sino _____



Recuerdos

VOCABULARIO 1

- 1** Estos estudiantes hablan de su vida de niños.
Completa las conversaciones con expresiones del cuadro.

de pequeño nos peleábamos tenías te llevabas malas notas
hacer travesuras me fastidiaba me gustaba te molestaba

MODELO —¿Qué te gustaba hacer cuando tenías ocho años?

—A mí **me gustaba** jugar al pilla-pilla con mis amigos.

—(1)¿_____ te llevabas bien con tus hermanos?

— No, (2)_____ compartir mis juguetes con ellos.

—¿Qué te gustaba hacer cuando (3)_____ diez años?

—(4)_____ en mi casa, como bañar al perro con el jabón de mi mamá y peinarlo con el cepillo de mi papá.

—A ti, ¿qué (5)_____ de niño?

—Sacar (6)_____, porque ya no podía jugar al escondite con mis vecinos.

—¿Cómo (7)_____ con tus hermanas?

—Bastante mal. (8)_____ casi todos los días.

- 2** A María le gustan los juegos y pasatiempos tranquilos. A Rita le gustan los juegos más activos. Escribe, **a**) para las actividades que le gustarían a María, o **b**) para las actividades que le gustarían a Rita.

- _____ 1. columpiarse
- _____ 2. jugar al pilla-pilla
- _____ 3. coleccionar láminas
- _____ 4. jugar a las damas
- _____ 5. trepar a los árboles
- _____ 6. ver dibujos animados
- _____ 7. jugar a la casita
- _____ 8. saltar a la cuerda

a - María (tranquilos)
b - Rita (activos)

**VOCABULARIO 1**

3 Lee las oraciones. Usa la información para escoger a qué le gustaba jugar a cada persona.

- _____ 1. Rubén tiene 400 láminas de deportes. De pequeño, le gustaba ____ cosas.
a. coleccionar **b.** leer **c.** correr
- _____ 2. Ana conoce todos los programas de televisión de hace 10 años. De pequeña le gustaba ____.
a. jugar con muñecas **b.** jugar a la casita **c.** ver dibujos animados
- _____ 3. A Luis le gustaba correr. Le fascinaba ____.
a. columpiarse **b.** echar carreras **c.** compartir los juguetes
- _____ 4. A Ricardo le fascinaban los parques al aire libre. Le gustaba ____.
a. jugar a las damas **b.** saltar a la cuerda **c.** columpiarse
- _____ 5. Luisa se llevaba bien con su hermana porque le gustaba ____.
a. hacer travesuras **b.** saltar la cuerda **c.** compartir los juguetes

4 Lee el párrafo que escribió Nina sobre cuando era más joven. Luego, lee las oraciones siguientes y escribe **a)** si son **ciertas** o **b)** si son **falsas**.

Quando tenía seis años, yo era bastante perezosa. Me gustaba coleccionar láminas y ver dibujos animados. Odiaba jugar al pilla-pilla y no me gustaba columpiarme. Cuando tenía diez años, era (*I was*) más activa. Me fascinaba trepar a los árboles y saltar a la cuerda. Pero siempre me gustaban las clases y solía sacar buenas notas. También era un poco traviesa y me gustaba hacer travesuras. Como ahora, soñaba con ser ingeniera y me fascinaban las clases de ciencias y matemáticas.

- | |
|---------------------------------------|
| a - cierto
b - falso |
|---------------------------------------|

- _____ 1. Cuando tenía seis años, a Nina probablemente le gustaba echar carreras.
- _____ 2. Cuando tenía diez años, a Nina le gustaban las actividades al aire libre.
- _____ 3. Nina siempre era (*was*) buena estudiante.
- _____ 4. Nina siempre era muy seria.
- _____ 5. De niña, Nina soñaba con ser ingeniera, pero ahora no.

VOCABULARIO 1

5 Lili and Pablo are trying to figure out what to do this afternoon.

First, read through their conversation.

Then write vocabulary words in the blanks to complete the conversation.

Lili ¿Quieres (1) _____ a las damas?

Pablo No, no me gustan los juegos de mesa.

Lili Bueno. Entonces, ¿qué tal si vemos (2) _____ animados?

Pablo No, es aburrido sentarme enfrente del televisor.

Lili ¿Quieres salir a (3) _____ a los árboles?

Pablo No, porque tengo miedo de caerme.

Lili Pablo, ¿qué te gusta hacer?

Pablo Me gusta mucho jugar con (4) _____ porque me gusta construir edificios.

Lili Tengo muchos. ¿Quieres jugar conmigo?

Pablo Sí, gracias. Eres muy simpática en (5) _____ tus juguetes conmigo.

6 ¿Qué te gustaba a ti hacer de niño(a)? Completa las oraciones con respuestas lógicas.

1. De pequeño(a), todos los días yo solía _____
_____.

2. Los fines de semana, después de terminar mi tarea, me gustaba _____
_____.

3. También me fascinaba _____
_____.

4. Me molestaba _____
_____.

5. Me fastidiaba _____
_____.

6. Siempre soñaba con _____
_____.



Recuerdos

Imperfect of regular verbs

- The **imperfect** tense says what someone used to do, what things were like, or how they used to be.
- To form the **imperfect**, drop the infinitive ending and add the imperfect endings.

	hablar	comer	vivir
yo	habl aba	com ía	viv ía
tú	hablab as	com ías	viv ías
usted, él, ella	habl aba	com ía	viv ía
nosotros(as)	habl ábamos	com íamos	viv íamos
vosotros(as)	hablab ais	com íais	viv íais
ustedes, ellos, ellas	hablab an	com ían	viv ían

Mis amigos y yo **comíamos** en la escuela. *My friends and I **used to eat** at school.*
Vivíamos cerca de un parque. *We **lived** near a park.*

- To say what someone usually did, use the **imperfect** of **sol**er + infinitive.
Solía coleccionar láminas de deportes. *I **used to collect** sports cards.*
- The **imperfect** is often used with expressions such as **muchas veces, a veces, (casi) siempre, nunca, todos los años.**

Siempre jugábamos al escondite por las tardes.
*We **always played** hide and seek in the afternoons.*

7 Some cousins are talking about their childhood. Fill in the blanks with the imperfect form of the verbs in parentheses. The verbs' subjects are underlined.

MODELO ¿Recuerdan cuando teníamos seis años?

Nosotros **solíamos** (sol)er ir al parque por las tardes.

—Sí, Marcos siempre (1) _____ (molestar) a Susana.

—Pero ella siempre (2) _____ (ganar) cuando ellos
 (3) _____ (echar) carreras en el parque.

—Nosotros siempre (4) _____ (hacer) alguna travesura.

¿Se acuerdan de cuando rompimos la lámpara de la sala?

—Sí, cuando José y Ana (5) _____ (vivir) en la 5^a calle.

—A mí me (6) _____ (gustar) más jugar al escondite.

Nosotros (7) _____ (jugar) hasta la hora de cenar.

GRAMÁTICA 1

The imperfect of ir and ver

- In the imperfect tense, the verbs **ir** and **ver** are irregular.

	ir	ver
yo	iba	veía
tú	ibas	veías
usted, él, ella	iba	veía
nosotros(as)	íbamos	veíamos
vosotros(as)	ibais	veíais
ustedes, ellos, ellas	iban	veían

A veces **veíamos** dibujos animados cuando **iba** a tu casa.

*Sometimes **we used to watch** cartoons when **I went** to your house.*

- 8** Raúl is talking about what his family used to do when he was young. In each blank, write the correct imperfect form of the verb in parentheses. The verbs' subjects are underlined.

1. Mi familia y yo siempre _____
(ir) a la playa los fines de semana.
2. Allí, mis hermanos siempre _____
(ver) dibujos animados.
3. Yo _____ (ir) al parque de diversiones.
4. Mis amigos también _____ (ir) allí.
5. Nosotros nos _____ (ver)
todos los sábados.
6. A veces mis amigos y yo _____
(ir) al cine.

- 9** Contesta estas preguntas sobre tu niñez.

1. ¿Veías mucha televisión de niño(a)?

2. ¿Iban tú y tu familia a la playa todos los veranos?

3. ¿Se veían frecuentemente tú y tus primos?

4. ¿Ibas al cine mucho con tus amigos?

GRAMÁTICA 1

Verbs with reciprocal pronouns

- **Reciprocal actions** involve two or more people doing something to or for each other.
- Use the **reciprocal pronouns** *nos*, *os*, or *se* with a verb to show that an action is reciprocal.

		ayudarse	
nosotros(as)	nos	ayudamos	
vosotros(as)	os	ayudáis	
ustedes, ellos, ellas	se	ayudan	

- You can tell whether an action is **reflexive** or **reciprocal** from the context.
 Ellas **se vieron** en el espejo. (*reflexive*) *They looked at themselves in the mirror.*
 Ellas **se vieron** en el café. (*reciprocal*) *They saw each other in the café.*
- Some verbs to express reciprocal actions are: **abrazarse, ayudarse, quererse, respetarse, and contarse cuentos / chistes.**

10 In each sentence write the correct imperfect verb form with its appropriate reciprocal pronoun.

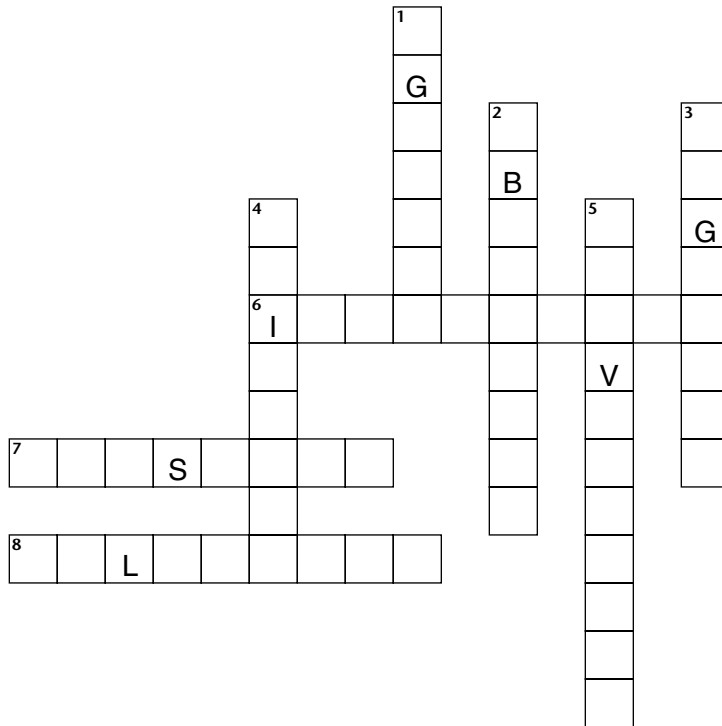
1. Nosotras _____ (ayudarse) con la tarea.
2. Marta y Luis _____ (abrazarse) en el cine.
3. Tu papá y tú _____ (quererse) mucho.
4. Mis primos _____ (contarse) cuentos de terror.
5. Los amigos _____ (verse) en el colegio.
6. Mis tías _____ (prestarse) libros.
7. Tú y yo _____ (respetarse) siempre.

11 Indica si lo que dicen estas personas es **lógico** o **ilógico**, según el contexto.

- _____ 1. Nos respetábamos y por eso nos llevábamos bien.
- _____ 2. Nos ayudábamos; yo sacudía los muebles y ella lavaba la ropa.
- _____ 3. Nos queríamos mucho, por eso nos veíamos todos los días.
- _____ 4. No me gusta hablar con él, por eso nos contamos chistes.
- _____ 5. A veces nos dábamos la mano cuando nos saludábamos.
- _____ 6. Roberto está en mi clase de biología pero nunca nos vemos.

Recuerdos

12 Completa el crucigrama (*crossword puzzle*) usando las pistas (*clues*) de abajo.



VERTICALES

1. Alguien que no quiere compartir
2. Alguien que hace lo que le dicen
3. Alguien a quien le gusta jugar
4. Una muchacha que cuenta muchos chistes
5. Un muchacho que habla mucho

HORIZONTALES

6. Una persona que no sabe esperar
7. Alguien que habla mucho de otras personas
8. Una muchacha que prefiere estar sola

VOCABULARIO 2

13 You are describing members of your family. Complete each sentence with a word from the box. You will not use all the words.

cariñosa	amable	aventurero	chismosa
impaciente	curioso	solitario	egoísta

MODELO

Tía Rosita siempre nos invita a comer los domingos. Ella es muy amable.

- Gustavo, mi primo, tiene dos años. Le encanta abrir puertas. Es muy _____.
- Tío Elías viaja todos los veranos a diferentes bosques y montañas. Es _____.
- Raúl nunca quiere compartir sus juguetes ni sus dulces. Es muy _____.
- Mi mamá nos besa y nos abraza antes de dormir. Es _____.
- En las fiestas, mi primo Arturo se sienta solo y no habla con nadie. Es _____.
- Al abuelo no le gusta esperar. Es bastante _____.

14 José's grandchildren are asking him what he was like as a child. Choose the word in parentheses that best completes each statement.

—Abuelo, ¿cómo eras en aquel entonces?

—Bueno, yo era bastante tímido y (1) _____ (solitario / chismoso).

La verdad es que yo era (2) _____ (estricto / obediente)

a mis padres. Creo que por eso yo era un poco (3) _____ (juguetón / consentido). También, era muy (4) _____

(bueno / curioso). Me gustaba mucho aprender cosas nuevas.

Mis hermanos decían que yo era (5) _____ (aventurero / paciente) porque siempre quería hacer diferentes actividades.

—¿Y tus amigos? ¿Cómo eran?

—Eran (6) _____ (buena gente / egoístas).

Eran muy (7) _____ (bondadosos / conversadores).

VOCABULARIO 2

15 Answer these questions about how you would feel in each situation. Use one phrase from the first column and one from the second column to create your answers.

Me pareció	furioso
Quise	fenomenal
Me puse	creerlo
No pude	llorar
No quise	contento
	reírme
	horrible

MODELO ¿Cómo te sentiste cuando supiste que no había un examen de español?
¡Me pareció fenomenal!

1. ¿Cómo te sentiste cuando supiste de la partida de tu mejor amigo?

2. ¿Cómo te sentiste cuando te dijeron que no podías ir de viaje?

3. ¿Cómo te sentiste cuando supiste de la enfermedad de tu amiga?

4. ¿Cómo te sentiste cuando te dijeron que ganaste mil dólares?

5. ¿Cómo te sentiste cuando supiste del nacimiento de tu hermano?

6. ¿Cómo te sentiste cuando supiste de la muerte de tu abuela?

16 Put Marina and Pedro's conversation in order using the numbers 1–5. Write 1 for the first line and 2 for the second, and so on.

_____ —Cuando me enteré, no lo pude creer. ¡Qué bien!

_____ —Sí, tienes razón. ¿Cómo eran de jóvenes?

_____ —¿Cómo te sentiste cuando supiste lo de Laura y Roberto?

_____ —¡A mí me pareció fenomenal también! Son buena gente.

_____ —Eran muy simpáticos y juguetones.



Recuerdos

Imperfect of *ser* and *haber*

- The imperfect of **ser** is used for describing what someone or something was like in the past.

yo	era	nosotros(as)	éramos
tú	eras	vosotros(as)	erais
usted, él, ella	era	ustedes, ellos, ellas	eran

Yo **era** muy callada y mis hermanos **eran** juguetones.

I was very quiet and my brothers were playful.

- Use the **imperfect** form **había** to say what there used to be in the past.

Había muchos niños pequeños. *There were many small children.*

- 17** Josefina is telling what her family was like, and what was in her house when she was a child. Fill in each blank with the correct imperfect form of **ser** or **haber**.

1. Mi casa: _____ una casa grande.
_____ cuatro habitaciones y cuatro baños.
2. Mis animales: _____ dos perros.
Ellos _____ traviosos y juguetones.
3. Mi mamá: Mamá _____ buena cocinera.
En la casa siempre _____ postres deliciosos.
4. Mis hermanos: Mis hermanos _____ traviosos.
Siempre _____ juguetes en el piso de su cuarto.
5. Mi abuela: Mi abuela _____ bondadosa.
Siempre _____ galletas en su casa.

- 18** Your uncle is telling you how some things used to be, and how he used to be. Complete each statement with the imperfect of **ser** or **haber** and the opposite of the underlined word.

MODELO Ahora soy conversador, pero antes _____.

1. Ahora hay televisión a colores, pero antes la _____ en _____.
2. Ahora hay pocos nacimientos, pero antes _____.
3. Ahora soy paciente, pero antes _____.
4. Ahora soy chistoso, pero antes _____.

GRAMÁTICA 2

Preterite with mental and emotional states

- Use the preterite of verbs like **ponerse** and **sentirse** to describe emotional reactions in the past.

Te pusiste contento cuando llegaron. *You were happy when they arrived.*

Me sentí cansado después de los exámenes. *I felt tired after the exams.*

- **Querer** in the preterite means having an urge to do something and actually doing it, or when used with **no**, refusing to do something. Use **saber** in the preterite to say that someone found out something.

yo	quise	supe
tú	quisiste	supiste
usted, él, ella	quiso	supo
nosotros(as)	quisimos	supimos
vosotros(as)	quisisteis	supisteis
ustedes, ellos, ellas	quisieron	supieron

Él **quiso** ir con ella cuando **supo** de su partida.

He wanted to go with her when he found out she was leaving.

- Use the preterite of **estar** when talking about being or feeling a certain way for a specific period of time.

Estuve enfermo toda la semana. *I was sick all week.*

- 19** Conjugate the verb in parentheses in the preterite to tell how these people reacted in each situation.

MODELO Óscar no estudió para el examen. Estuvo muy nervioso.

1. Luis y Paco tuvieron mucha hambre después del examen.

_____ (querer) ir a un restaurante.

2. El profesor supo que muchos estudiantes no estudiaron.

No _____ (querer) ver los exámenes.

3. Yo saqué una mala nota.

_____ (querer) llorar cuando supe la noticia.

4. María estudió mucho para el examen.

_____ (estar) tranquila durante el examen.

5. Nicolás sacó una buena nota.

_____ (ponerse) feliz.

6. Estuvimos contentos porque terminamos el examen a tiempo.

_____ (querer) ir a celebrar.

GRAMÁTICA 2

Preterite of creer, construir, leer, oír and caer(se)

- The verbs **creer, leer, oír,** and **caer(se)** have the same preterite endings. **Construir** has similar endings; however, the **tú, nosotros,** and **vosotros** forms do *not* have a written accent.

	leer	oír	construir
yo	leí	oí	construí
tú	leíste	oíste	construiste
usted, él, ella	leyó	oyó	construyó
nosotros(as)	leímos	oímos	construimos
vosotros(as)	leísteis	oísteis	construisteis
ustedes, ellos, ellas	leyeron	oyeron	construyeron

- The verb **caerse** means *to fall*.
Los platos **se cayeron** de la mesa. *The plates **fell** off the table.*
- Use **caer** with an **indirect object pronoun** to talk about the impression someone makes on others.
A mí **me cayó** bien la nueva profesora.
*The new teacher **made a good impression** on me.*

20 Lee lo que le pasó a Isaac de niño. Completa el párrafo con el pretérito de los verbos entre paréntesis. Están subrayados (*underlined*) los sujetos de los verbos.

No me olvido del día cuando yo me (1) _____
(caer) de la bicicleta. Primero yo (2) _____ (oír)
el grito (*shout*) de un amigo y después (3) _____
(leer) ese letrero: “Peligro (*Danger*), no pasar”; demasiado tarde. Mis dos vecinos,
que venían detrás de mí, también se (4) _____
(caer).

Mi mamá no lo (5) _____ (creer) cuando le conté
la historia. Además de lastimarnos, rompimos una casa de madera. Era el juguete
de una niña a quien yo le (6) _____ (caer) muy
mal y se puso a llorar. Ella no (7) _____ (creer)
que era un accidente. Mis amigos y yo (8) _____
(construir) otra vez la casa y nos fuimos a casa lastimados y cansados.

¡Buen provecho!

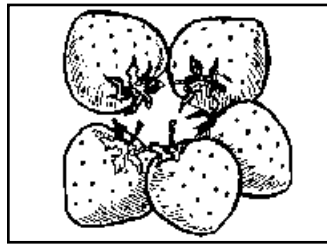
VOCABULARIO 1

1 Look at the drawings. Write the name of each food from the word box on the line below each picture.

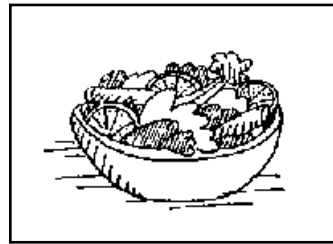
la pera	los mariscos
los bocadillos	el plátano
las fresas	un surtido de frutas frescas
la ensalada mixta	la lechuga
la piña	



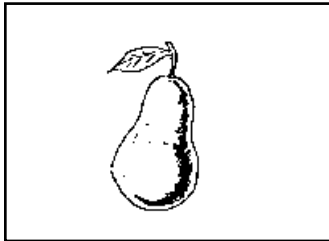
1. _____



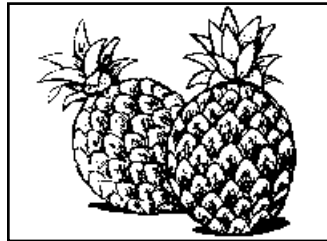
2. _____



3. _____



4. _____



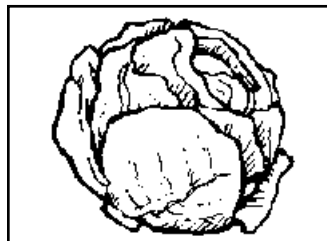
5. _____



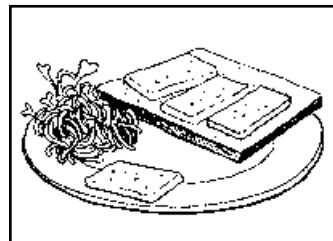
6. _____



7. _____



8. _____



9. _____

VOCABULARIO 1

2 Complete the menu by writing the most appropriate words from the word box in the blanks.

bistec caldo pollo crema ensalada sopa flan cerdo

Restaurante "La Palma"
Menú del día

_____ de verduras
 _____ de pollo
 _____ mixta
 Chuleta de _____ con habichuelas,
 _____ asado o _____ encebollado
 _____ de vainilla o Fresas con _____

3 Unos amigos están en un restaurante. Van a pedir lo que quieren de comer. Completa su conversación con el mesero con las expresiones del cuadro.

no se la recomiendo	el menú	tráiganos la cuenta
se les ofrece	chuleta de cerdo	del día
nos recomienda	puede traer dos	aguada
qué tal está	en un momento	

—Bienvenidos al Café Estrella.

—(1) ¿Nos trae _____, por favor?

—Sí, (2) _____ se lo traigo.

—(3) ¿Qué _____ para comer?

—(4) El plato _____ está muy rico.

—Es (5) _____.

—Mmm, qué rico, ¿nos (6) _____, por favor?

—Cómo no. (7) ¿_____ algo más?

—Sí. (8) _____ la sopa de ajo?

—(9) _____ . Está muy (10) _____.

—Entonces nada más. (11) _____, por favor.

VOCABULARIO 1

4 Luisa and her family are eating in a restaurant. They are asking each other how the food is today. Use the words in parentheses to write answers to the questions.

MODELO ¿Qué tal está el gazpacho? (estar exquisito)

¡Está exquisito! _____

1. ¿Probaste el bistec encebollado? (estar quemado)

2. ¿Qué tal está la chuleta de cerdo? (estar en su punto)

3. ¿Probaste la ensalada mixta? (faltar sabor)

4. ¿Qué tal está la sopa de fideos? (estar echada a perder)

5. ¿Probaste el flan de vainilla? (estar exquisito)

6. ¿Qué tal están las fresas con crema? (faltar no sé qué)

5 Alberto is listening to a conversation in a restaurant. Next to each statement he hears, write who most likely said it: the **mesero** or the **cliente**.

MODELO ¿Qué nos recomienda para cenar? **cliente**

1. ¿Me trae el menú, por favor? _____

2. ¿Qué me recomienda? _____

3. El plato del día es pollo asado. _____

4. ¿Me trae la sopa, por favor? _____

5. ¿Se le ofrece algo más? _____

6. Se lo recomiendo. Está muy sabroso. _____

7. Traígame la cuenta, por favor. _____

8. Cómo no, enseguida se la traigo. _____

¡Buen provecho!

Double object pronouns

- The verbs **recomendar, dejar, pedir, servir, traer, llevar** and **dar** can have a **direct object** and an **indirect object**.

Mi tío **les** pidió (a mis primos) **dos ensaladas mixtas**.

My uncle ordered two mixed salads for them (my cousins).

- The **indirect object** pronoun always comes first when using it together with a **direct object pronoun**. Change **le/les** to **se** when used with **lo/la/los/las**.

—¿Le pediste el pollo? *Did you order the chicken from him?*

—Sí, ya **se lo** pedí. *Yes, I ordered it from him.*

- When you use two object pronouns together, the **direct object pronoun** will usually be **lo, la, los, or las**.

Queremos ver el menú. Por favor, tráiganos**lo**.

We want to see the menu. Please, bring it to us.

- 6** Josefina has lots of customers in her restaurant today. Use the verbs in parentheses plus an indirect and a direct object pronoun to complete what she and the customers are saying.

MODELO ¿Me puede traer el menú?

Sí, se lo traigo enseguida. (traer)

1. ¿Nos trae el menú?

Sí, en un momento _____ . (traer)

2. Quiero una sopa de ajo, por favor.

Ahora _____

(a usted). (servir)

3. Quiero la cuenta, por favor. ¿Puede Ud. _____

(a mí)? (traer)

4. ¿Nos puede dar dos vasos de agua?

Sí, en un momento _____ . (dar)

5. ¿Hay que dejar una propina para la mesera?

Sí, debes _____ sobre la mesa. (dejar)

6. Josefina, ¿me recomiendas las fresas con crema de postre?

Sí, _____ . (recomendar)

GRAMÁTICA 1

Commands with double object pronouns

- For an affirmative command, attach **object** or **reflexive pronouns** to the verb, and for a negative command place pronouns just before the verb.

—Óscar, péinate por favor.	<i>Óscar, comb your hair, please.</i>
—Si no quieres postre, no lo sirvas.	<i>If you don't want dessert, don't serve it.</i>

- Follow the same placement rules to use an **indirect object pronoun** followed by a **direct object** pronoun in commands.

—¿Quieres sopa?	<i>Do you want soup?</i>
—Sí, pídemela por favor.	<i>Yes, order it for me, please.</i>

- When a **reflexive pronoun** is used together with a **direct object**, the reflexive pronoun is placed before the **direct object** noun or pronoun.

—Ana, lávate las manos antes de servir la comida.	<i>Ana, wash your hands before serving the food.</i>
—Pero, ya me las lavé.	<i>But, I already washed them.</i>
—Lávatelas otra vez.	<i>Wash them again.</i>

7 Alfredo is the new waiter at the Alhambra Café. He has lots of questions about his job. Complete his conversation with the manager. Use commands with double object pronouns.

MODELO —¿Debo decirles el plato del día a los clientes? (sí)
—Sí, díselo.

1. ¿Tengo que ofrecerles unas bebidas para tomar? (sí)

2. ¿Me llevo la lista de platos del día? (sí)

3. ¿Debo traerles la ensalada antes del plato principal? (no)

4. ¿Les traigo la cuenta cuando todavía están comiendo? (no)

5. ¿Les pido la propina? (no)

GRAMÁTICA 1

Adverbs

- Adverbs can modify verbs, adjectives, or other adverbs. They often tell *how, how much, how often, how well, or when* someone does something.

a tiempo	entonces	menos	siempre
a veces	igualmente	mucho	tarde
ayer	luego	muy	temprano
bien	mal	nunca	todavía (no)
casi	más	peor	ya
después	mejor	poco	

- Many adverbs that end in **-ly** in English end in **-mente** in Spanish. Add **-mente** to the feminine form of the adjective.

sola → solamente	nerviosa → nerviosamente		
fácil → fácilmente	amable → amablemente		
inmediatamente	generalmente	furiosamente	tranquilamente
rápidamente	lentamente	afortunadamente	típicamente

- If an adjective has an accent mark, keep it after adding **-mente**: **rápidamente**.

8 Marcos has a small restaurant. His e-mail below tells what he typically does during the day. Complete his narration with adverbs from the box above.

_____ yo hago las compras primero. Abro el restaurante y
 _____ hablo con el cocinero. Él _____
 me dice qué va a cocinar. _____, llegan los meseros.
 Ellos _____ arreglan las mesas y _____
 limpian el piso. _____ llegan los clientes a las once.
 Muchos leen el menú _____ antes de pedir la comida.
 _____ muchos clientes piden la especialidad del día.
 Ellos comen _____ porque tienen que regresar al
 trabajo.

9 Use three different adverbs ending in **-mente** to say what you do when you go out to eat.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

¡Buen provecho!

VOCABULARIO 2

10 Completa las oraciones con la palabra apropiada del cuadro. HINT: Look for context clues, such as the gender of articles and whether adjectives are singular or plural, before choosing a word to complete each sentence.

recetas	picar	cebolla	ají
picado	ingredientes	cucharada	especias

1. Mi mamá tiene las mejores _____ para hacer dulces.
2. Normalmente lloro cuando pico una _____.
3. La receta dice que debo añadir una _____ de aceite.
4. A mi hermana le encanta poner muchas _____ en la comida.
5. Me gusta la comida picante. Por eso siempre le echo _____ a la comida.
6. Mi mamá dice que es mejor _____ el ajo antes de echarlo.
7. Yo creo que el ajo _____ no está tan rico como en trozos.
8. Una receta normalmente tiene una lista de _____.

11 Read all the statements and questions on the left. Then match each one with its probable response from the box.

- _____ 1. ¿Qué lleva la sopa? Sabe a cebolla.
- _____ 2. ¿Llevas una dieta balanceada?
- _____ 3. ¿Eres vegetariano?
- _____ 4. Le echo mucha sal a la comida.
- _____ 5. ¿Cómo se prepara la sopa de fideos?

- | |
|--|
| <p>a. No. Como carne y pollo.</p> <p>b. Le eché solamente una cebolla.</p> <p>c. Se hierven los fideos en caldo de pollo.</p> <p>d. No. Como mucha comida rápida.</p> <p>e. Cuidado. Es mala para la salud.</p> |
|--|

VOCABULARIO 2

12 Match each definition on the left with the appropriate cooking term from the box.

- _____ 1. Estar demasiado frío.
- _____ 2. Calentar algo sólido hasta que se convierta
(*until it changes*) en líquido.
- _____ 3. Cocinar con aceite.
- _____ 4. No estar cocido.
- _____ 5. Cocinar en agua.
- _____ 6. Cocinar en el horno.
- _____ 7. Poner algo más.
- _____ 8. No estar crudo.

- a. freír
- b. congelado
- c. hornear
- d. hervir
- e. derretir
- f. crudo
- g. cocido
- h. añadir

13 Alma's doctor is asking her questions about her health. Complete their conversation with words from the box.

frutas frescas	grasa	mayonesa y mostaza
comida rápida	vitaminas	vegetales crudos
nutritivas	dieta	sal

Doctor: ¿Llevas una (1) _____ **dieta** _____ balanceada?

Alma: Más o menos. Muchas veces no tengo tiempo para cocinar y compro
(2) _____ . Sé que tiene mucha
(3) _____ .

Doctor: Debes añadir algunos (4) _____ y
algunas (5) _____ a tu dieta.

Alma: Sí claro, pero no me gustan. Mi mamá dice que debo comer cosas
(6) _____ .

Doctor: ¿Le echas mucha (7) _____ a la comida?

Alma: Sí, me gusta mucho la sal. También les pongo
(8) _____ a algunas comidas.

Doctor: ¿Qué te parece si empiezas a comer menos grasa y tomas unas
(9) _____ ?

Alma: Está bien, doctor. Gracias.



VOCABULARIO 2

14 Rob is in a cooking class. Choose the best word from those in parentheses to complete each sentence and write it on the line.

MODELO ¿Qué lleva el **bistec** (bistec / plátano) encebollado?

1. Lleva pocos _____ (tostados / ingredientes).
2. Hay una _____ (fresa / cebolla) picada, una cucharadita de sal, pimienta y aceite.
3. Se le añade sal y _____ (pimienta / huevos) al gusto.
4. Se _____ (añade / fríe) en aceite bien caliente junto con las cebollas y se sirve.
5. ¿Y qué lleva la ensalada? _____ (Cubre / Sabe) a especias.
6. Sí, le eché _____ (mostaza / cucharadita), ajo y un ají seco.
7. Además lleva vegetales _____ (tostados / crudos).
8. También tiene un huevo _____ (cocido / congelado) y atún.
9. El flan que hiciste huele a _____ (vainilla / ajo). ¡Y se ve muy rico!
10. Gracias. Lleva sólo una _____ (trozo / cucharada) de azúcar.

15 The following recipe for **tortilla española** is out of order. Use the letters **a, b, c, d** and **e** to put the instructions in the correct order. Begin with **a**.

- _____ Se echa más sal al gusto. Se sirve caliente o fría.
- _____ Se fríen las papas en aceite. Después de diez minutos, se añade la cebolla y se termina de freír. Se echa una cucharada de sal.
- _____ Se cocina todo en la estufa por cuatro o cinco minutos en cada lado.
- _____ En un plato hondo se mezclan bien los huevos. Se mezclan las papas y las cebollas fritas con los huevos en un plato hondo.
- _____ Se cortan las papas en trozos pequeños. Se pica la cebolla.

¡Buen provecho!

More uses of the imperfect

- Use the imperfect *to set the scene*. Use the conjunction **mientras** to join two things that happened at the same time.
 Los meseros **servían mientras** otras personas **esperaban**.
- Use the imperfect after the preterite of **decir** with **que** to say *what someone said*.
 El pollo no **tiene** sal. El cliente **dijo** que el pollo no **tenía** sal.

16 Sergio is telling you how he celebrated his last birthday. Complete what he says with the imperfect form of the verbs given.

Bueno, (1) _____ (ser) un sábado por la noche.
 Mis amigos y yo (2) _____ (estar) en mi casa
 y no (3) _____ (tener) ni idea de lo que
 (4) _____ (ir) a hacer. Yo (5) _____
 (leer) una revista mientras un amigo mío buscaba ideas en Internet. Entonces, él
 vio el anuncio de un restaurante nuevo. Hablamos un rato pero no
 (6) _____ (saber) si queríamos ir o no. Entonces
 miramos la hora. El restaurante (7) _____ (cerrar) a las
 nueve... ¡y ya eran las once!

17 Ángela and María prepared a meal for some friends. Write what each person (in parentheses) said during the meal.

MODELO El flan está bueno. (Raúl) Raúl dijo que el flan estaba bueno.

1. La ensalada no sabe a aceite de oliva. (la profesora)

2. Las fresas con crema están congeladas. (Carla y Felipe)

3. Esta tortilla se prepara con mucha cebolla. (Ellos)

4. El gazpacho es la especialidad de María. (Ángela)

GRAMÁTICA 2

The imperfect

Use the imperfect to

- set the scene and tell the circumstances surrounding an event

Era domingo y mis hermanas **celebraban** una fiesta. Todos se **divertían**.
- talk about what people were like, how they used to feel, what they used to like and dislike

Antes no **nos gustaba** salir a restaurantes, siempre **comíamos** en casa.
- contrast past routines or situations with the present

Antes no **salíamos** a restaurantes, ahora **vamos** todos los domingos

18 Three friends are enjoying a quiet meal at a restaurant. Complete the description of their time there with the imperfect form of the verbs in parentheses.

- MODELO** _____ **Era** _____ (ser) un viernes al mediodía.
1. Tres amigos _____ (comer) en un restaurante.
 2. _____ (estar) muy contentos.
 3. Mientras el mesero les _____ (recomendar) unos platos, ellos _____ (conversar).
 4. Cuando ya se _____ (ir) los amigos, pidieron la cuenta.

19 Complete Ana's description of what her family used to do and what they do now. Use the imperfect form of the verb in the first blank. Use the present tense form of the verb in the second blank.

- MODELO** abuela usar especias / casi no
 La abuela **usaba muchas especias**. Ahora **casi no las usa**.
1. preferir freír la comida / preferir hornear
 Mi mamá _____. Ahora la _____.
 2. comer comida rápida / comer menos
 De niña, yo _____. Ahora la _____.
 3. odiar las verduras / ser vegetariano
 Mi primo _____. Ahora _____.
 4. echar mucha sal / echar poca
 Yo _____ a la comida. Ahora _____.

GRAMÁTICA 2

Past participles used as adjectives

- To form past participles use **-ado** with **-ar** verbs and **-ido** with **-er** or **-ir** verbs.

Este pollo está **horneado**. *This chicken is **baked**.*

- Many adjectives that describe how food is cooked or prepared are past participles. **Freír** y **revolver** have irregular past participles.

asado(a)	congelado(a)	hervido(a)	quemado(a)
balanceado(a)	derretido(a)	horneado(a)	revuelto(a)
cocido(a)	frito(a)	picado(a)	tostado(a)

- Past participles used as adjectives must match the noun in number and gender.

El **pollo asado** es nutritivo. ***Baked chicken** is nutritious.*

20 Complete each sentence with an appropriate past participle.

MODELO Es fácil preparar el pollo **asado** _____.

1. Necesitas un cuchillo para preparar tomates _____.
2. Con una hamburguesa, se comen papas _____.
3. Si no hay verduras frescas, puedes usar verduras _____.
4. A mucha gente le gusta la mantequilla _____ con muchos tipos de mariscos.
5. El pastel todavía no está _____.
6. Con los huevos revueltos, me gusta el pan _____.
7. Las chuletas son terribles. Están _____ a perder.
8. ¿Cuánta agua echaste a la sopa? Está muy _____.
9. Me quemé con agua _____.

21 Answer the questions using the cues in parentheses.

1. ¿Puedo comer estas chuletas? (no / echar a perder)

2. ¿Ya has preparado el pollo? (sí / asar)

3. ¿Cómo te gustan los huevos? (revolver)

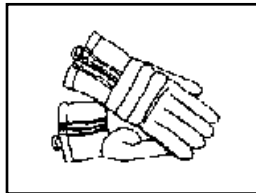
4. ¿Añades la cebolla entera (*whole*) a la sopa? (no / picar)

Tiendas y puestos

VOCABULARIO 1

1 Look at the art to write the appropriate vocabulary word to complete each sentence.

MODELO Necesito unas corbatas para mi traje nuevo.



1



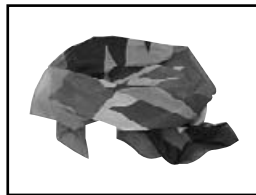
2



3



4



5



6

1. Los _____ de cuero me quedan flojos.
2. En la _____ de este vestido está el descuento.
3. Este _____ negro es muy elegante.
4. El _____ que compré es largo.
5. Esta _____ hace juego con mi abrigo.
6. La _____ de la tienda tiene mucho trabajo.

2 Choose the best word in parentheses to complete the people's comments while shopping.

1. No iba a comprar tres faldas, pero me dieron _____ (un descuento / un espejo).
2. Los pantalones son muy grandes. Me quedan _____ (apretados / flojos).
3. ¿Quieres _____ (probarte / regatear) este vestido?
4. Quería comprar unos zapatos, pero no había en mi _____ (juego / número).

VOCABULARIO 1

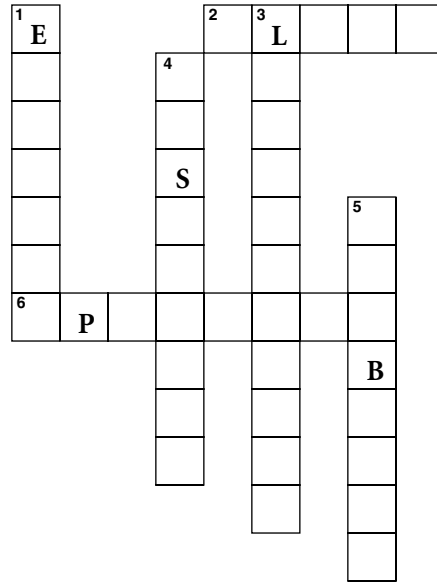
3 Complete the crossword puzzle using the clues below. Some letters have been provided.

HORIZONTAL

- 2. La ropa de mi hermana mayor me queda...
- 6. El cinturón es pequeño, me queda...

VERTICAL

- 1. No pude comprar la cesta porque no estaba... (2 palabras)
- 3. Es la última venta, cierran mañana, es una venta de...
- 4. La ropa está en oferta; por eso tiene...
- 5. Para ver como me queda la ropa, voy al...



4 Two friends are trying on clothes at their favorite store. Write answers to their questions using the words in parentheses. Be sure to conjugate verbs appropriately.

MODELO —¿Cómo te quedan los jeans? (flojos / no gustar)

Me quedan flojos. / No me gustan.

- 1. ¿Cómo me veo con esta minifalda? (guapísima / color bonito)

- 2. ¿Cómo te queda el cinturón? (quedar bien / pero / no hacer juego / zapatos)

- 3. ¿Qué te parece este traje? (elegante / estar en oferta)

- 4. ¿Cómo me queda el vestido rojo? (no sentar bien)

- 5. ¿Cómo me veo con esta blusa? (no verse bien / quedar apretado)



Tiendas y puestos

Imperfect and preterite: Saying what was in progress

- The imperfect and the preterite are used when talking about the past. You can use them together.
- The imperfect is used when talking about situations, what things were like, or what was going on. It does not tell you when an event began or ended.

La falda **me quedaba** apretada. *The skirt **was tight** on me.*

- The preterite is used with the imperfect to talk about an event that began or ended while something else was going on.

Tú **mirabas** la vitrina cuando yo **pasé**.

*You **were looking** in the shop window when I **passed** by.*

- 7** Raquel went shopping last Saturday. Each sentence below needs one of the verbs in parentheses formed in the preterite, and the other in the imperfect. Use the explanation in the box above to help you decide each conjugation.

MODELO Raquel oyó (oír) que había (haber) muchos descuentos en la tienda.

1. Ella _____ (necesitar) comprar ropa y por eso _____ (ir) de compras el sábado por la tarde.
2. Ella _____ (ver) que las faldas _____ (estar) en oferta.
3. Ella _____ (escoger) dos pantalones y una falda mientras _____ (hacer) cola en el probador.
4. Mientras ella se _____ (probar) la ropa, _____ (ver) a su amiga Olivia.
5. Raquel le _____ (preguntar) cómo le _____ (quedar) la ropa.
6. Olivia le _____ (decir) que le _____ (sentar) muy bien.
7. Mientras las amigas _____ (hablar), Raquel _____ (pagar) la ropa.
8. Olivia _____ (comprar) una falda mientras Raquel _____ (esperar).
9. Ellas _____ (caminar) por el centro comercial cuando me _____ (ver).
10. Como nosotras _____ (tener) hambre, _____ (decidir) comer allí.



GRAMÁTICA 1

Using *ir a* + infinitive with the imperfect and preterite

- To say what someone was going to do or what was going to happen, use **ir** in the imperfect + **a** followed by an infinitive.

Yo **iba a ver** el precio... *I was going to look at the price...*

- Use another verb in the preterite to say what happened instead or what interrupted the plans.

Yo iba a ver el precio pero **se cayó** la etiqueta.
I was going to look at the price, but the price tag fell.

- Use the imperfect to give more background information.

Íbamos a ir de compras, pero **estaban cerradas** las tiendas.
We were going to go shopping, but all of the stores were closed.

- 8** These young people are telling you why they weren't able to do what they had planned. Match each sentence with its appropriate ending from the box.

- _____ 1. El domingo pasado, mi hermana y yo íbamos a ir de compras
- _____ 2. Ale y Juan iban a comprar zapatos
- _____ 3. Nosotras íbamos a cambiar unas blusas
- _____ 4. Yo no iba a comprar nada
- _____ 5. Tú ibas a regatear en el mercado
- _____ 6. Rodrigo iba a ver el precio de la corbata

- a. pero perdimos el recibo.
- b. pero el mercado estaba cerrado.
- c. pero encontré una venta de liquidación.
- d. pero no les gustó ninguno.
- e. pero el cajero cortó la etiqueta.
- f. pero ella se sintió mal.

- 9** Your mother asks you why you did not do certain things. Follow the **modelo** to answer her questions.

MODELO ¿Por qué no fuiste al mercado?

Iba a ir pero no me diste las llaves del carro.

1. ¿Por qué no te probaste el traje?

2. ¿Por qué no pagaste con el dinero que recibiste para tu cumpleaños?

3. ¿Por qué no comiste el pollo que estaba en el refrigerador?



GRAMÁTICA 1

Comparatives and superlatives

- When comparing actions that are not equal, use **más** + adverb + **que** or **menos** + adverb + **que**.

Ahora voy de compras **menos frecuentemente que** antes.

*Now I go shopping **less frequently than** before.*

- When comparing actions that are equal, use **tan** + adverb + **como**.

Esa tienda cobra **tan poco como** ésta. *That store charges **as little as** this one.*

- Use the following formula for the superlative:

el / la / los / las + noun + **más / menos** + adjective

Quiero comprar **las corbatas más baratas** de la tienda.

*I want to buy **the cheapest ties** in the store.*

- When you need to say *the best*, *the worst*, *the oldest*, or *the youngest*, use the following formula:

el / la / los / las + **mejor(es) / peor(es) / mayor(es) / menor(es)** + noun + **de**

Esa tienda tiene **los mayores descuentos de** la zona.

*That store has **the best discounts in** the area.*

- To say that something is extremely good, bad, or interesting, add the ending **-ísimo/a/os/as** to the adjective.

Esta falda me queda **apretadísima**. *This skirt is **very tight** on me.*

- 10** Carlos and his family went shopping last weekend. Complete each sentence by circling the best description in parentheses.

MODELO El centro comercial es pequeño y no tiene muchas tiendas.

El centro comercial es el (mejor / peor) de la ciudad.

1. Raúl y Lorena escogieron ropa bonita. Lorena sabe escoger ropa (tan bien como / tan mal como) Raúl.
2. La tienda Maribel tiene cosas bonitas y a buen precio. Es la (peor / mejor) tienda del centro comercial.
3. Carlos terminó sus compras antes de Raúl. Carlos compró (más rápidamente que / más rápido que) Raúl.
4. La zapatería Rojas tiene zapatos muy lindos. Sus zapatos son (lindísimos / más lindos).

VOCABULARIO 2

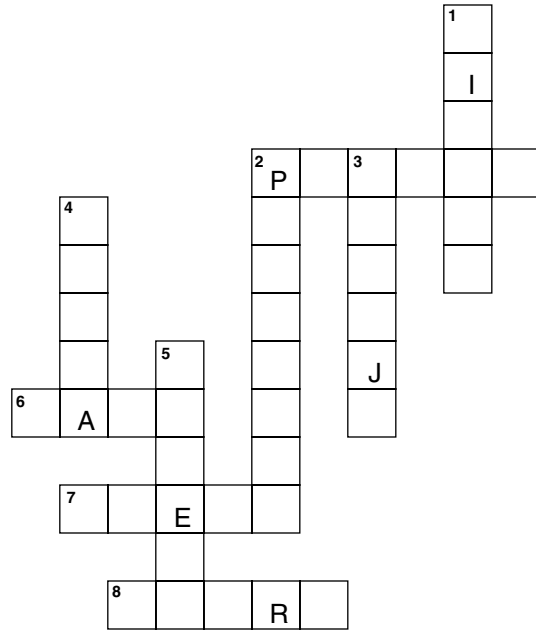
13 Complete the crossword puzzle using the clues below. Some letters have been provided.

HORIZONTAL

- 2. Las paredes pueden ser de...
- 6. Las cestas pueden ser de...
- 7. Las chaquetas pueden ser de...
- 8. Los adornos pueden ser de...

VERTICAL

- 1. Los vasos pueden ser de...
- 2. Los juguetes pueden ser de...
- 3. Los manteles pueden ser de...
- 4. Los collares pueden ser de...
- 5. Las figuras talladas pueden ser de...



14 A woman is bargaining with the shopkeeper at the market. Match each phrase on the left with the one from the box that best completes it.

- _____ 1. Perdón señora,
- _____ 2. Estoy buscando
- _____ 3. Tenemos un gran
- _____ 4. Me gustan mucho
- _____ 5. ¿Cuánto
- _____ 6. Si compra las tres,
- _____ 7. ¿Cuánto me puede
- _____ 8. Cien pesos.

- a. Es mi última oferta.
- b. valen?
- c. le puedo dar un precio especial.
- d. ¿en qué le puedo servir?
- e. estas cadenas de plata.
- f. un regalo para una amiga.
- g. rebajar el precio?
- h. surtido de artículos.

VOCABULARIO 2

15 Carolina and Omar are shopping for gifts in the open-air market. Complete their conversation with the phrases from the word box.

última oferta	bordado	rebajar	cuánto vale
adorno	se los dejo	en venta	
plato hondo	gran surtido	un precio especial	

MODELO Quiero comprar un plato hondo de vidrio para mi abuela.
 —Yo quiero un (1) _____ de cerámica para mi mamá.
 —Miren, tenemos un (2) _____.
 —(3) ¿_____ este adorno rojo?
 —Si compra dos, le voy a dar (4) _____.
 (5) _____ en veinte mil pesos.
 —¿Cuánto vale ese mantel (6) _____ con encaje?
 —Lo siento, no está (7) _____.
 —¿Me puede (8) _____ el precio de este pantalón de cuero?
 —Bueno, se lo regalo por treinta mil pesos. Es mi (9) _____.

16 Imagine that you are shopping at the market with a friend, who asks your opinion of various items. Answer the questions, following the **modelo**.

MODELO —¿Cuál prefieres, esta cesta de paja o la de plástico?
 —Francamente, prefiero la de paja.

- ¿Cuál te gusta más, este collar de plata o el de plástico?
 —Me gusta más _____.
- ¿Cuáles prefieres, estos manteles bordados o los de encaje?
 —Prefiero _____.
- ¿Cuáles te gustan más, estas máscaras azules o las rojas?
 —Me gustan más _____.
- ¿Cuál prefieres, esta pintura pequeña o la grande?
 —Francamente, prefiero _____.



Tiendas y puestos

Por and para

- Uses and meanings of **por** are
 - *all over, by, through(out), along or in a general area*
Pasamos **por** el parque. *We walked **through** the park.*
 - *for or during a period of time*
Bailé **por** cuatro horas. *I danced **for** four hours.*
 - *for in the sense of because of or due to something*
Gracias **por** comprar los aretes. *Thanks **for** buying the earrings.*
 - *(in exchange) for when exchanging or buying something*
Compré esta falda **por** \$10. *I bought this skirt **for** \$10.*
 - *through something or by something*
Tengo que salir **por** aquí. *I have to leave **through** here.*
- Uses and meanings of **para** are
 - *to or towards a place*
Esta calle va **para** la estación. *This street goes **towards** the station.*
 - *for to indicate a goal or purpose*
Compré zapatos **para** jugar al tenis. *I bought shoes **to** play tennis.*
 - *to or for a person or thing*
Este collar es **para** ti. *This necklace is **for** you.*

17 Use the explanations in the box above to help you complete each sentence with **por** or **para**.

MODELO Fui _____ **por** _____ el mercado _____ **para** _____ comprar una hamaca.

1. ¿_____ qué necesitas el carro? Yo voy _____ ti.
2. Cambié el collar que compré _____ doscientos pesos _____ unos aretes de plata.
3. ¿Vamos bien _____ el mercado Malibrán? Nos dijeron que estaba _____ aquí.
4. Ya tengo mi vestido _____ la fiesta de mañana, me falta pasar _____ los zapatos.
5. Gracias _____ el mantel; es perfecto _____ mi mesa.
6. Vamos _____ el cine a ver películas _____ cuatro horas.
7. Este regalo es _____ mi hermano.

GRAMÁTICA 2

Demonstrative adjectives; adverbs of place

- To talk about a person or thing that is far away from the speaker, use **aquel**.

	that	those	that (<i>farther away</i>)	those (<i>farther away</i>)
masculine	ese	esos	aquel	aquellos
feminine	esa	esas	aquella	aquellas

- ¿Quieres ver las cestas? *Do you want to see the baskets?*
- ¿Las cestas de **ese** puesto? *The baskets from **that** stand?*
- No, las cestas de **aquel** puesto. *No, the baskets from **that** stand **over there**.*

- Aquel** is also used to refer to the distant past.

En **aquellos** días, los mercados eran muy importantes.
In those days, markets were very important.

- The adverbs **aquí/acá** and **allí/allá** are also used to say where someone or something is. **Aquí** and **allí** are used to point out an exact place.

¡Párate **aquí**! *Stop **here**!*
 Yo viví en Argentina. **Allí** se come mucha carne.
*I lived in Argentina. They eat a lot of meat **there**.*

18 Use the words given to write sentences that tell what José sees at the market. The word in parentheses will help you choose the appropriate demonstrative adjective. Follow the **modelo**.

MODELO mercado / hay / cosas de cerámica (lejos)

En ese mercado hay cosas de cerámica.

1. puestos / venden / figuras talladas (muy lejos)

2. cestas / son / hechas a mano (lejos)

3. venden joyería / tienda (muy lejos)

4. vitrina / hay / collares (muy lejos)

5. tienen / ropa de cuero / tienda (lejos)

6. hamacas / parecen / muy cómodas (muy lejos)

GRAMÁTICA 2

Adjectives as nouns

- Instead of repeating a noun, use an article followed by an adjective phrase.
 - ¿Compraste los aretes de plata? *Did you buy the silver earrings?*
 - No, compré **los de oro**. *No, I bought **the gold ones**.*
 - Esta cerámica es **la** más bonita. *This pottery is the prettiest.*
- Use a demonstrative adjective with an accent mark (**éste, ése, aquél**) to avoid repeating a noun.
 - Esta cesta es más bonita que **aquella**.
 - This basket is prettier than **that one**.*
 - Sí, porque **ésta** está tejida a mano.
 - Yes, because **this one** is woven by hand.*

19 Completa las siguientes oraciones. Escoge la palabra correcta.

MODELO **b** Este collar es más largo que _____.

a. aquel b. aquél

- _____ 1. Esta pintura tiene vidrio. ____ de allí no.
a. Aquélla b. Esa
- _____ 2. Estos manteles están bordados. ____ que están muy lejos no.
a. Aquellos b. Aquéllos
- _____ 3. Es cierto, ____ que tengo aquí sí están bordados.
a. esos b. éstos
- _____ 4. Estas joyas cuestan más que ____ de allí enfrente.
a. aquéllas b. aquellas
- _____ 5. Sí, ____ que tengo aquí son de oro.
a. estas b. éstas
- _____ 6. Este tejido es más grande que ____ que vimos el otro día.
a. este b. aquél
- _____ 7. No compré el plato de madera. Compré ____ de cerámica.
a. la b. el
- _____ 8. Busco unos zapatos de cuero. ____ de plástico no me gustan.
a. Los b. Las
- _____ 9. Las joyas de oro son caras. ____ de plata cuestan menos.
a. Las b. Aquellas

A nuestro alrededor

VOCABULARIO 1

1 Look at the words in the box, then write each under its category. Does the word represent an animal that flies (**vuela**), an animal that does not fly (**no vuela**), or something that is not an animal?

búho	terremoto	oso	granizo	tormenta
lagarto	buitre	águila	lobo	

Es un animal que vuela: **Es un animal que no vuela:** **No es un animal:**

2 Choose the word or phrase that best completes each sentence.

- _____ 1. _____ es una planta que vive en lugares secos.
 a. El buitre b. El cactus c. La niebla
- _____ 2. Durante una tormenta, escuchas el trueno y ves los _____.
 a. relámpagos b. lagartos c. terremotos
- _____ 3. Cuando hay mucha _____, no se ve muy bien.
 a. brisa b. niebla c. piedra
- _____ 4. En el otoño, _____ se caen de los árboles.
 a. la nieve b. las piedras c. las hojas
- _____ 5. Si llueve sólo un poco, se dice que está _____.
 a. nevando b. huyendo c. llovisnando

3 Read each sentence. Then write the Spanish word for the place described.

- _____ 1. Es un lugar muy alto adonde va la gente para esquiar.
 En el invierno, nieva mucho aquí.
- _____ 2. Es un lugar de piedra donde no hay mucha luz.
 Los osos viven allí.
- _____ 3. Es un lugar muy árido donde casi nunca llueve y hace
 mucho calor.
- _____ 4. Es un lugar donde viven muchos peces. El Mississippi es
 un ejemplo.
- _____ 5. Es un lugar donde hay muchos árboles altos y animales
 como osos y búhos.

VOCABULARIO 1

4 Write a sentence for each drawing that tells what the weather is like.

MODELO Hay relámpagos.



1



2



3



4



5



6

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

5 Answer these questions in Spanish about a winter vacation. Make up information for your answers.

1. ¿Adónde fuiste de vacaciones durante el verano?

2. ¿Estaba húmedo?

3. ¿Qué te pasó cuando dabas una caminata?

4. ¿Qué hiciste cuando viste la serpiente?

VOCABULARIO 1

6 Hugo spent a few days in the forest. At night he wrote in his diary about what happened during the day. Complete his diary page with words from the box. Use each expression once.

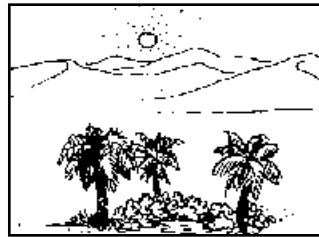
lloviznando	águila	bosque	miedo	frío
gritar por ayuda	lobo	niebla	centígrados	caminata

Diario

19 de noviembre

Hoy muy temprano, fuimos a dar una (1) _____ por el otro lado del (2) _____. Hacía mucho (3) _____; había (4) _____ y estaba (5) _____. Nos dijeron que hacía 4 grados (6) _____. Después de caminar un rato, vimos un (7) _____ que volaba cerca de la montaña. Cuando regresamos vimos un (8) _____ cerca de nosotros; la verdad es que nos dio un poco de (9) _____, así que decidimos correr y (10) _____. Fue un día interesante.

7 Write a sentence in Spanish for each drawing. Describe what you see and/or what is happening.



1. _____

2. _____

A nuestro alrededor

Comparing quantities; adjectives as nouns

- Use **más que**, **menos que**, and **tanto como** after the verb to compare how often something happens.

Los osos duermen más que los lobos.	<i>Bears sleep more than wolves.</i>
Los buitres vuelan menos que las águilas.	<i>Vultures fly less than eagles.</i>
No camino tanto como antes.	<i>I don't walk as much as before.</i>

- Use the expressions **más... que**, **menos... que**, and **tanto(a/os/as)... como** with **nouns** to compare quantities.

Hay **más** tornados en este lugar **que** huracanes.
*There are **more** tornadoes here **than** hurricanes.*

En el desierto hay **menos** coyotes **que** serpientes.
*In the desert there are **fewer** coyotes **than** snakes.*

Este invierno hubo **tantas** tormentas **como** el invierno pasado.
*This winter there were **as many** storms **as** last winter.*

- Use **más**, **menos**, **tanto**, **tantos**, **tanta**, and **tantas** without the noun to avoid repeating what you've said before.

—He tenido mucho calor .	<i>I've been very hot.</i>
—Aquí hace menos que en el desierto.	<i>It's less hot here than in the desert.</i>

- 8** Read the paragraph. Write if the questions that follow are **cierto**, or **falso**, based on the reading.

¿Qué tiempo hace?

El clima no es el mismo de antes. Antes hacía mucho frío. Ahora hace mucho calor. Recuerdo que en el mes de octubre ya hacía mucho frío y no podíamos jugar afuera. Ahora podemos jugar afuera en el verano y también en el otoño. Este verano llovió muy poco. El verano pasado llovía todos los días y vimos más flores. Este año sólo pasó un tornado, no como el año pasado en que tuvimos tres.

- | | |
|-------|---|
| _____ | 1. Ahora hace más frío que antes. |
| _____ | 2. Hace menos calor ahora que antes. |
| _____ | 3. Ahora se puede jugar afuera en verano tanto como en otoño. |
| _____ | 4. Este verano llovió más que el año pasado. |
| _____ | 5. Este año vimos tantas flores como el año pasado. |
| _____ | 6. El año pasado hubo más tornados que este año. |



GRAMÁTICA 1

Using the preterite and imperfect to begin a story

- You have used the **preterite** and the **imperfect** to tell what people and things were like, to give background information, to set the scene, and to tell about what happened.

- When telling a story in the past, use both the preterite and the imperfect. Begin a story with the following expressions:

Érase una vez Había una vez Hace unos (muchos, cinco...) años

- To say what happened in the past, use these expressions:

de repente en seguida un día

Érase una vez un joven a quien le **gustaba** dar caminatas por el bosque.

Siempre **iba** con su perro. **Un día** se encontró con un lobo.

Once upon a time, there was a boy who **liked** to take walks in the forest.

He always **went** with his dog. **One day** he came upon a wolf.

- 9** Tía Rosita is telling her nephews a bedtime story. Fill in each blank with a word from the box that makes sense.

un día	érase una vez	estaba	pasó	de repente	vio
pasaba	caminaba	perdió	necesitaba	vivía	preguntó

MODELO Érase una vez un niño que vivía en El Paso.

(1)_____ se (2)_____ en el desierto.

El pobre niño (3)_____ muy preocupado.

Caminaba y (4)_____ sin saber qué hacer.

Un cactus le (5)_____: “¿Qué te (6)_____?”

“Me perdí”, dijo el niño, “y no sé cómo regresar a mi casa.”

(7)_____ el cactus (8)_____ un águila

que (9)_____ volando y le dijo al niño que

lo (10)_____ seguir para poder encontrar

el camino a su casa.

GRAMÁTICA 1

Using the preterite and imperfect to continue and end a story

- Remember the different uses of the imperfect and the preterite.
- Use these phrases to continue your story:
fue cuando entonces luego después
- Use these phrases to end your story:
por fin al final vivieron felices así fue que

10 Read the story of *Snow White* and circle the verb form that best completes each sentence.

Érase una vez una muchacha que se llamaba Blancanieves. (1)(Vivía / Vivió) con su madrastra (*stepmother*). Blancanieves (2)(era / fue) muy bonita. Un día, su madrastra le (3)(preguntaba / preguntó) a su espejo: “Quién es la más bonita?” El espejo le (4)(decía / dijo): “Blancanieves.” La madrastra le (5)(decía / dijo) a un cazador (*hunter*): “Blancanieves tiene que morir.” Pero él (6)(era / fue) un hombre amable y no pudo hacerlo.

11 Think of the story *Goldilocks and the Three Bears*. The first part of the story is about bears. Use the words in parentheses to write sentences that help continue the story.

1. Una vez había tres osos que vivían en una casa del bosque: Papá, Mamá y Bebé. (un día / Mamá / hacer / sopa rica) _____

2. Papá puso tres platos en la mesa.
 (como / ser / mediodía / ellos / sentarse / para comer) _____

3. Todos tenían mucha hambre.
 (Papá / probar / la sopa / pero / estar / demasiado caliente) _____

4. Bebé y Mamá no podían comerla porque su sopa estaba caliente también.
 (los osos / decidir / dar una caminata / mientras / esperar / porque / hacer / sol)



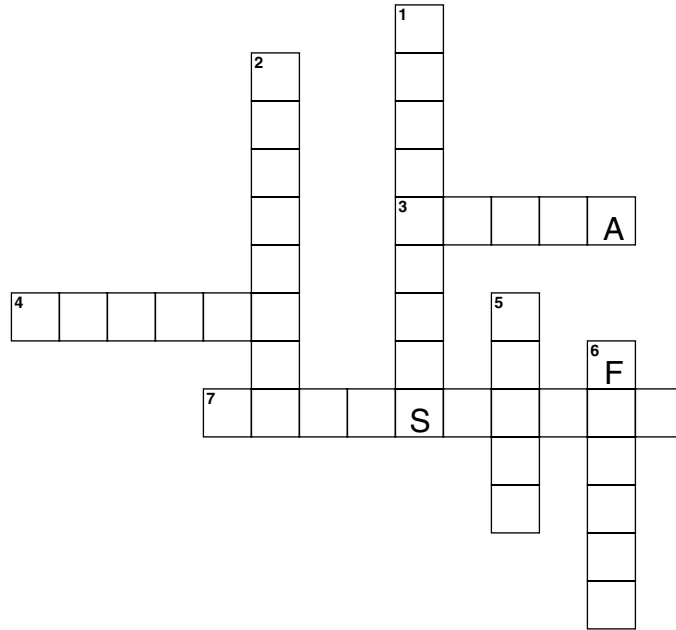
A nuestro alrededor

VOCABULARIO 2

12 Use the clues to help you fill in the crossword. Some letters have been provided.

HORIZONTAL

- 3. Lugar donde termina el mar. Tiene mucha arena.
- 4. Sacar peces del mar o del río.
- 7. Son para los ojos. (3 palabras)



VERTICAL

- 1. Sirven para ver de cerca lo que está muy lejos.
- 2. Lámpara de mano.
- 5. Se encuentra en las playas.
- 6. Da calor por las noches en un campamento.

13 Lucía doesn't know what the objects in the box are used for. Match each object with its use. Use the underlined key words to help you.

- _____ 1. Lo que usas para cuidar la piel del sol.
- _____ 2. Lo que usas para dormir cuando vas a hacer camping.
- _____ 3. Lo que usas para pescar.
- _____ 4. Se las pone cuando hace mucho sol.
- _____ 5. Lo que usas para ver de noche.
- _____ 6. Juegas con esto en la arena.
- _____ 7. Lo que usas para ver cosas que están lejos.

- a. la linterna
- b. las gafas de sol
- c. la caña de pescar
- d. los binóculos
- e. la crema protectora
- f. la tienda de campaña
- g. el balón de playa

VOCABULARIO 2

14 Miguel is talking about things you can do while on vacation. Mark each statement **lógico** if it seems logical, or **ilógico** if it seems illogical.

MODELO ilógico Se puede hacer ecoturismo en un edificio.

- _____ 1. Para volar con ala delta hay que subir a una montaña.
- _____ 2. Es fácil remar en bote cuando el mar tiene muchas olas grandes.
- _____ 3. Si quieres explorar cuevas debajo del mar, debes saber bucear.
- _____ 4. Si sabes nadar bien, entonces puedes tirarte al agua.
- _____ 5. A muchas personas les gusta observar la naturaleza con binóculos.
- _____ 6. No se necesita viento ni brisa para hacer windsurf.

15 Your friend wants to know what you are going to do on the coast while you're on vacation. Answer the questions in Spanish. Use the words in parentheses in your answers.

MODELO ¿Adónde vas este fin de semana? (costa)
 Vamos a ir a la costa.

- 1. ¿Qué van a hacer tú y tus hermanas si hay viento? (windsurf)

- 2. ¿Qué vas a hacer en el mar? (bucear)

- 3. ¿Qué vas a hacer si hay marea baja? (buscar caracoles)

- 4. ¿Qué van a hacer tu familia y tú? (ver ballenas)

- 5. ¿Qué más van a hacer ustedes allí? (ecoturismo)

- 6. ¿Qué van a hacer tú y tu familia en el mar? (jugar en las olas)

VOCABULARIO 2

16 Manuel’s father travels a lot. Answer the questions and tell what the climate is probably like in the places he will visit. Use the words **será, hará** or **habrá**.

MODELO ¿Cómo será el clima en el desierto de Nevada?

Hará mucho calor.

1. ¿Cómo será el clima en la costa de Florida?

2. ¿Cómo será el clima en los bosques de California?

3. ¿Cómo será el clima en el estado de Texas?

4. ¿Cómo será el clima en las montañas de Alaska?

5. ¿Cómo será el clima en una isla tropical?

17 Luis is nervous because tomorrow he leaves on a trip. Choose words from the box that make sense to complete the paragraph and write them in the blanks.

mañana	están	hará	crema protectora
ecoturismo	divertido	clima	

MODELO _____ voy a Cancún.

No sé cómo será el (1)_____ de la costa.

¿(2)_____ mucho calor? Espero poder hacer un

poco de (3)_____. ¿Dónde (4)_____ mis gafas

de sol y mi (5)_____?

Quiero observar la naturaleza. Voy a tener que llevar mis

(6)_____. Creo que mi viaje va a ser

muy (7)_____.



A nuestro alrededor

GRAMÁTICA 2

Subjunctive mood for hopes and wishes

- Use the **subjunctive mood** to talk about something you hope or wish for.
- When **que** is used to join one sentence to another to express a hope or wish, the verb after **que** is in the **subjunctive**.

Marta **desea que** las olas **sean** grandes.

- To form the **present subjunctive**, add the following **endings** to the present indicative **yo** form.

	-ar	-er	-ir
yo	compre	conozca	salga
tú	compres	conozcas	salgas
Ud., él, ella	compre	conozca	salga
nosotros(as)	compremos	conozcamos	salgamos
vosotros(as)	compréis	conozcáis	salgáis
Uds., ellos, ellas	compren	conozcan	salgan

- Some verbs are irregular in the **subjunctive**.

	ir	ser	volver (ue)
vaya	vayamos	sea seamos	vuelva volvamos
vayas	vayáis	seas seáis	vuelvas volváis
vaya	vayan	sea sean	vuelva vuelvan

18 Raúl and his family are on vacation. Choose the correct verb form in each sentence to tell what each person wants. Write the verb on the line.

MODELO Alicia espera que la isla **sea** (sea / es) maravillosa.

1. Raúl espera que su papá _____ (compre / compra) unos binóculos.
2. Mariana quiere que todos _____ (exploren / exploran) cuevas.
3. El hermano menor quiere que Mariana _____ (lleve / lleve) el balón de playa.
4. Yo quiero que papá _____ (vayas / vaya) a la tienda por cañas de pescar.
5. Él prefiere que yo _____ (vaya / vayamos) a comprarlas.
6. Mamá espera que nosotros _____ (vuelva / volvamos) a tiempo para ir a la escuela.

GRAMÁTICA 2

Subjunctive of stem-changing -ir and irregular verbs

- Use the **subjunctive mood** after the expression **ojalá que**.

Ojalá que (tú) pidas ese regalo.

- Stem changing **-ir** verbs have the following **stem changes** in the subjunctive.

	dormir(o → ue, u)	sentirse(e → ie, i)	pedir(e → i)
yo	duerma	me sienta	pida
tú	duermas	te sientas	pidas
Ud., él, ella	duerma	se sienta	pida
nosotros(as)	durmamos	nos sintamos	pidamos
vosotros(as)	durmaís	os sintáis	pidáis
Uds., ellos, ellas	duerman	se sientan	pidan

- The verbs **estar** and **dar** have irregular endings in the present subjunctive. The verb **haber** has only one form: **haya**. **Saber** is also irregular in the present subjunctive.

	estar	dar	saber
yo	esté	dé	sepa
tú	estés	des	sepas
Ud., él, ella	esté	dé	sepa
nosotros(as)	estemos	demos	sepamos
vosotros(as)	estéis	deis	sepáis
Uds., ellos, ellas	estén	den	sepan

19 Sonia is telling her mother her hopes for their next vacation. Complete the conversation with the subjunctive form of the verbs in parentheses.

MODELO Espero que nosotros _____ (ir) de camping al bosque.

—Ojalá que yo (1) _____ (poder) poner la tienda de campaña.

—Tú papá quiere que ustedes (2) _____ (remar) en el lago.

—Sí, vamos a remar, pero ojalá que no (3) _____ (haber) viento.

—Vamos a ver las noticias para que nosotros (4) _____ (saber) qué podemos hacer.

—Espero que papá no (5) _____ (pedir) por la mañana que nosotros (6) _____ (nadar), ¡el agua está muy fría!

—Bueno, ojalá que cuando nosotros (7) _____ (estar) allá tú no (8) _____ (dormirse) tarde.

GRAMÁTICA 2

The future tense

- Use the future tense to say what will or will not happen. Add these endings to the infinitive of a verb to form the **future tense**.

	estar	ver	ir
yo	estaré	veré	iré
tú	estarás	verás	irás
Ud., él, ella	estará	verá	irá
nosotros(as)	estaremos	veremos	iremos
vosotros(as)	estaréis	veréis	iréis
Uds., ellos, ellas	estarán	verán	irán

Irán a bucear antes de irse. *They will go scuba diving before they leave.*

- The future of **hay** is **habrá** (*there will be*).
- These verbs have an irregular stem in the future tense.

decir: **dir-** poner: **pondr-** valer: **valdr-**
 hacer: **har-** querer: **querr-** venir: **vendr-**
 poder: **podr-** salir: **saldr-** tener: **tendr-**

En la costa **querrás** remar y **dirás** que es muy fácil.

On the coast, you'll want to row and you will say that it's very easy.

- The future tense is also used to say *what is likely to happen*.

Tú te **sentirás** feliz. *You will probably be very happy.*

20 Your little brother is asking a lot of questions about the upcoming family vacation. Answer his questions in Spanish with verbs formed in the future tense.

MODELO —¿Bucearás en el mar?
 —**No, no bucearé.**

- ¿Tú y yo pescaremos?

- ¿Mamá y Papá se bañarán en el mar?

- ¿Me enseñarás a pescar?

- ¿Observarás la naturaleza?

- ¿Tú y tus amigos explorarán cuevas?

De vacaciones

VOCABULARIO 1

- 1** Marcos and Julieta are playing a guessing game. He describes something, then she says what it is. Write Julieta's part. Use the expressions in the box.

un plano de la ciudad	una cabina telefónica	tomar un taxi
quedarte con parientes	un rollo de película	una guía turística

MODELO Marcos Si quieres llamar por teléfono y no tienes dinero, puedes...
 Julieta hacer una llamada por cobrar.

Marcos Si no tienes carro puedes...

Julieta _____

Marcos Para conocer una ciudad nueva, puedes encontrar lugares de interés con...

Julieta _____

Marcos Si no quieres pagar un hotel, puedes...

Julieta _____

Marcos Si quieres saber los lugares principales para visitar, debes tener...

Julieta _____

Marcos Para poder sacar fotos con una cámara, necesitas...

Julieta _____

Marcos Para hacer una llamada desde la calle, usas...

Julieta _____

- 2** Some tourists are asking the questions on the left. Match each one with its corresponding answer in the box.

_____ 1. ¿Qué hotel me recomienda?

_____ 2. ¿Dónde puedo hacer una llamada por cobrar?

_____ 3. ¿Qué restaurante me recomienda?

_____ 4. ¿Debo tomar un autobús para llegar allí?

_____ 5. ¿Qué hay que hacer por aquí?

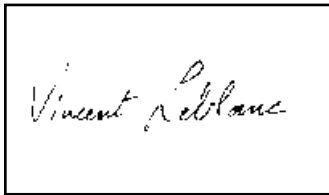
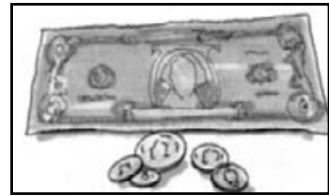
_____ 6. ¿Se puede recorrer el puerto en lancha?

- | |
|--|
| <p>a. La comida de "La casa bonita" es muy rica.</p> <p>b. Si no ha ido al acuario, debe ir.</p> <p>c. Yo le recomiendo que tome un taxi; no son caros.</p> <p>d. Hay una cabina telefónica en la esquina.</p> <p>e. Sí, pero necesita hacer una reservación.</p> <p>f. Hay uno bonito y muy limpio cerca de aquí.</p> |
|--|

VOCABULARIO 1

3 Some people on vacation are asking for information and paying for things. Use the pictures to help you complete what they are saying.

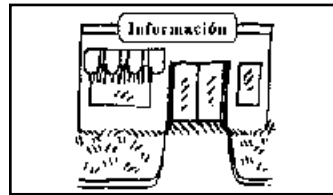
MODELO ¿Crees que esta cantidad de dinero en efectivo es suficiente?



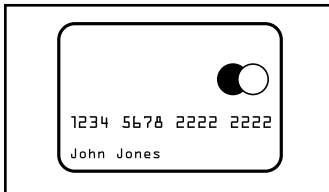
1.



2.



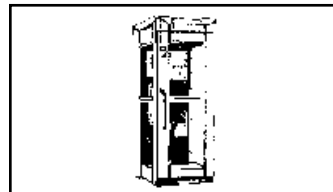
3.



4.



5.



6.

1. Tengo que _____ los cheques de viajero.
2. ¿Por qué no vamos a _____ sobre los horarios de los bancos?
3. Sí, vamos a la _____. Allí dan información sobre los lugares que queremos visitar.
4. Aquí no se aceptan _____. Pago con cheques de viajero.
5. Necesito ir a los _____.
6. ¿Dónde puedo _____?

4 Complete each description with the best noun.

- _____ 1. Si visitas una ciudad por primera vez, eres un _____.
a. taxista b. guía c. turista
- _____ 2. Para pagar en efectivo, necesitas _____.
a. billetes b. botones c. aseos
- _____ 3. Cuando llegas a un hotel, el ____ puede ayudarte con tu equipaje.
a. recepcionista b. farmacéutico c. botones
- _____ 4. Puedes hospedarte en un hotel, un albergue juvenil o _____.
a. un castillo b. una pensión c. una cabina

VOCABULARIO 1

5 A tourist is asking you for information. Write answers using the words in parentheses. Be sure to conjugate the verbs.

MODELO ¿Sabe usted cuánto cuesta el metro? (no estar seguro / barato)
No estoy seguro, pero es barato.

1. ¿Me podría decir a qué hora llega el botones? (hoy / no venir a trabajar)

2. Disculpe, ¿dónde hay un albergue juvenil por aquí? (hay cerca / enfrente del museo)

3. ¿Sabe usted dónde puedo comprar una guía turística? (vender / quiosco)

4. ¿Me podría decir si hoy abre el teatro? (no sé / preguntar / ayuntamiento)

5. Disculpe, ¿sabe Ud. cuánto cuestan las entradas? (Por supuesto / gratis)

6. ¿Dónde están los aseos en este edificio? (primer piso / izquierda)

6 Imagine that you are visiting all these places in a new city. Write a question that you might ask in or about each place. The words in the box will help you start your questions.

Qué	Cuánto	Dónde	Se puede	Se venden
-----	--------	-------	----------	-----------

MODELO banco Disculpe, ¿a qué hora cierra el banco?

1. farmacia _____

2. pensión _____

3. aseos _____

4. aeropuerto _____

5. oficina de turismo _____

6. ayuntamiento _____

7. metro _____

De vacaciones

The present perfect

- Use the present perfect to...
 - say what has or has not happened in the time leading up to the present.
 Todavía no **ha comprado** los boletos. *He still **hasn't bought** the tickets.*
 - talk about something that happened very recently.
Hemos comido en este restaurante. ***We've eaten** in this restaurant.*
- The present perfect is formed with the present tense of the verb **haber** followed by the past participle of the main verb.

yo	he subido	nosotros(as)	hemos subido
tú	has subido	vosotros(as)	habéis subido
Ud., él, ella	ha subido	Uds., ellos, ellas	han subido
- Add the ending **-ido** to **-er/-ir** verbs with stems ending in **-a, -e,** or **-o** to form the past participle.

Nunca me **he reído** tanto. *I **have never laughed** so much.*
 The past participle of the verb **ir** is **ido**.
- Reflexive and object pronouns go before the conjugated form of **haber** in the present perfect.

Necesito la guía turística. **¿La has visto?** *I need the guidebook. **Have you seen it?***

7 Tell your mother what you and your friends have done today. Use the present perfect of the verbs given to write your sentences.

MODELO Yo / tomar taxi / para ir al centro Yo he tomado un taxi para ir al centro.

1. Clara / viajar a Canadá / avión

2. Roberto y yo / pedir información / sobre un albergue juvenil

3. Yo / comprar las entradas / para el museo

4. Jaime y Frida / llamar a la recepcionista / para pedirle la llave

5. Luis y yo / perder la tarjeta de crédito / en la pensión

GRAMÁTICA 1

Irregular past participles

- Some verbs have irregular past participles.

romper: roto	decir: dicho	ver: visto
abrir: abierto	hacer: hecho	escribir: escrito
freír: frito	volver: vuelto	poner: puesto
morir: muerto		

No **he abierto** la carta que recibí. *I **haven't opened** the letter I received.*

- 8** The Gómez family is at the beach. Use the grammar box above to help you write what everyone has done.

MODELO Raúl / hacer windsurf **Raúl ha hecho windsurf.**

- Marta / escribir cartas

- Los señores Gómez / volver temprano al hotel

- Tú / ver peces

- Roberto y yo / hacer castillos de arena

- Yo / poner las toallas en la arena

- 9** Your uncle calls you from his vacation in Alaska. Ask him questions using the verbs given and the present perfect tense. Add information to make your questions logical.

MODELO (abrir / paquete) **¿Has abierto el paquete que te mandé?**

- (ver / las fotos) _____
- (ponerse / la chaqueta) _____
- (escribir / la familia) _____
- (hacer / un tour) _____
- (volver / ese restaurante) _____

GRAMÁTICA 1

Subjunctive for giving advice

- Use these expressions followed by the subjunctive form of a verb for giving advice or an opinion.

Es mejor que... *It's best that...*
Es buena idea que... *It's a good idea to...*
Es importante que... *It's important that...*
Es buena idea que llames a tus padres al llegar.
It's a good idea to call your parents when you arrive.

- Use these expressions followed by the subjunctive verb form to give advice.

aconsejarle (a alguien) que... *to advise (someone) to...*
recomendarle (a alguien) que... *to recommend that (someone)...*
sugerirle (a alguien) que... *to suggest that (someone)...*
Te aconsejo que busques a la recepcionista por la mañana.
I advise you to look for the receptionist in the morning.

- 10** Make a recommendation for each statement below. Use expressions from the box. Then write something that you do NOT recommend.

tienda de campaña	vestido de gala	binóculos	metro
cabina telefónica	teléfono celular	linternas	mañana

MODELO Voy a la playa. Te sugiero que lleves un traje de baño.
No te recomiendo que tomes demasiado sol.

1. Voy a hacer ecoturismo.

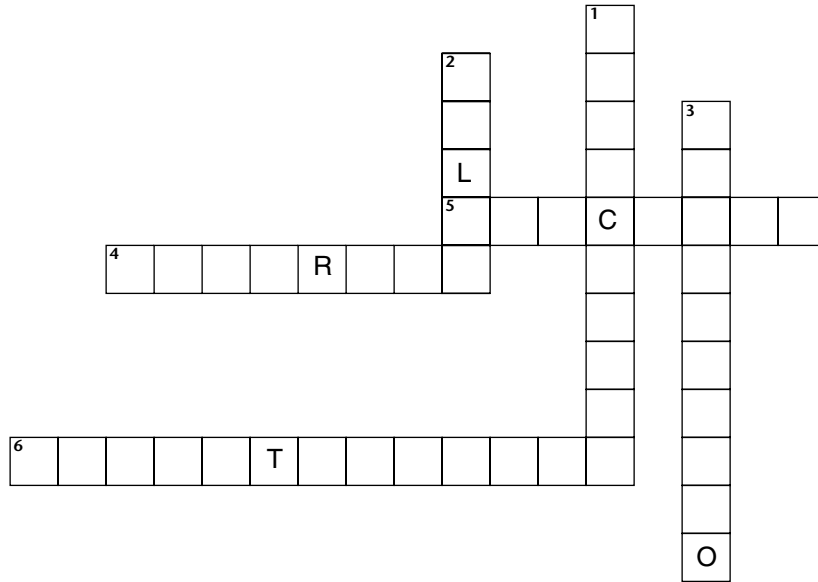
2. Voy a hacer camping en las montañas.

3. Voy a dar una caminata por el centro turístico.

4. Voy a hacer una llamada por cobrar.

De vacaciones

11 Complete the crossword puzzle using the clues below. Some letters have been filled in for you.



HORIZONTAL

4. Es un lugar donde se cae el agua.
5. Mt. St. Helens y Mt. Vesuvius son ejemplos de éstos.
6. Son aguas calientes. (2 palabras)

VERTICAL

1. Necesitas esta cosa para saltar de un avión.
2. Es un lugar con muchos árboles y animales. Llueve mucho allí.
3. La gente que da caminatas por el campo hace _____.

12 Complete each sentence with words that make sense.

1. Conocí a muchas personas porque me hospedé en un albergue juvenil.
_____ amigo de una muchacha uruguaya.
2. Me gusta el mar y quiero visitar muchas islas tropicales. Por eso voy a tomar
_____.
3. Hace dos años que no nos vemos. _____ de menos.
4. Quiero mandar un correo electrónico. Voy a ir a un _____.



VOCABULARIO 2

13 Choose the term that best fits each definition given.

- _____ 1. Lugar donde puedes comprar un plano y hacer reservaciones.
 a. parque nacional b. café c. oficina de turismo
- _____ 2. Lugar donde puedes nadar en el mar, bucear o tomar el sol.
 a. desierto b. costa c. volcán
- _____ 3. Un barco grande que tiene habitaciones y restaurantes.
 a. crucero b. senderismo c. cibercafé
- _____ 4. Un lugar muy grande donde puedes observar la naturaleza.
 a. oficina de turismo b. parque nacional c. centro comercial
- _____ 5. Lugar que tiene mesas y sillas, donde puedes tomar algo y comer.
 a. aguas termales b. cataratas c. café
- _____ 6. Se necesita tener mucho cuidado para no lastimarse.
 a. saltar en paracaídas b. observar plantas c. comprar recuerdos

14 Lola wrote an e-mail to her friend Alina while she was on a trip. Choose the words in the parentheses that best complete her letter.

- (1) _____ (Querida / Querido) Alina,
 (2) _____ (Quiero / Espero) que estés bien. Yo he
 (3) _____ (hecho / echo) muchas cosas en este viaje.
 (4) _____ (Fui / Visité) la ciudad, donde compré unos
 (5) _____ (recuerdos / cafés) de cerámica. Fuimos a la
 costa, donde tomamos un (6) _____ (cráter / crucero).
 Nos bajamos en una isla donde había un (7) _____
 (paracaídas / volcán). Había algunas personas que se bañaban en
 aguas (8) _____ (termales / de lluvia).
 Estoy muy contenta, pero te (9) _____ (tengo / echo)
 mucho de menos.
 Dale un (10) _____ (saludo / recuerdo) a Tere de mi
 parte.
 Con cariño, Lola

VOCABULARIO 2

15 Two friends who haven't seen each other in a long time are talking. Complete their conversation by choosing the most logical word from the box for each blank.

explorar	noticias	repente	Cuéntame	crucero	digas
pasó	senderismo	Sabías	creer	estás	volcán

- ¿Cómo (1) _____? Hace mucho que no te veo.
 —Muy bien. Cuéntame, ¿qué (2) _____ tienes de Miguel?
 —No lo vas a (3) _____. ¡Está tomando un (4) _____ por el Caribe!
 —¡No me (5) _____! Qué bien.
 —¿(6) _____ que en el verano fui a (7) _____ la selva en América del Sur?
 —No lo sabía. (8) _____ lo que (9) _____ durante tu viaje.
 —El tercer día nos llevaron a hacer (10) _____. De (11) _____ un (12) _____ que estaba cerca hizo erupción (*erupted*)...

16 Refer to the ¡**Exprésate!** boxes in your text to write a question for each of these answers.

MODELO ¿**Sigues pensando en visitar Argentina?** _____

Sí, estoy planeando lo que voy a hacer.

- _____ No lo vas a creer, pero Nico toma baños en aguas termales.
- _____ ¿Viste un volcán? ¡No me digas!
- _____ ¿El mercado? No, estaba pensando en ir a un cibercafé.
- _____ Estaba en el parque nacional. De repente cayó una tormenta.
- _____ Hice muchas cosas.



De vacaciones

The preterite and imperfect

Use the preterite to talk about the past

- on a specific occasion or a specific number of times
Nadé en la playa **en el verano**. *I swam at the beach **in the summer**.*
- for a specific period of time
Sólo **estuve** en el parque **dos horas**. *I was at the park **for only two hours**.*
- in a sequence of events
Paramos un taxi y nos **subimos**. *We **stopped** a taxi and **got in**.*
- as a reaction to something else
Sentí miedo cuando lo **vi**. *I was scared when I **saw** it.*

Use the imperfect to

- say what people, places, or things were generally like
Hace unos días no **hacía** tanto calor. *A few days ago, it **wasn't** this hot.*
- say what used to happen for an unspecified period of time
Nosotros siempre **vijábamos**. *We always **used to travel**.*
- set the scene
Tenía mucha hambre. No **encontraba** nada que comer.
*He was very hungry. He **couldn't find** anything to eat.*
- explain the background circumstances surrounding an event
Él **subía** la escalera y yo **bajaba**.
He was going up the stairs and I was going down.

17 Circle the correct verb forms to complete this story about Martin's trip to Sevilla.

Martín (1)(fue / iba) a Sevilla en abril. Él (2)(tuvo / tenía) muchas ganas de conocer esa ciudad. (3)(Estuvo / Estaba) muy contento y le (4)(parecía / pareció) un sueño estar allí; se (5)(hospedaba / hospedó) con unos parientes. Ellos le (6)(decían / dijeron) que en ese mes se (7)(celebraron / celebraban) las fiestas de Sevilla. Martín se (8)(puso / ponía) muy contento cuando lo oyó porque (9)(quiso / quería) ver cómo (10)(era / fue) esa celebración. La gente (11)(estuvo / estaba) muy alegre, todas las mujeres (12)(tenían / tuvieron) trajes de colores y flores en el pelo. Algunos (13)(llevaron / llevaban) ropa de blanco y negro.

GRAMÁTICA 2

Review of the present progressive and the future

- To form the present progressive, combine a form of **estar** with the present participle.

Ella **está vendiendo** las entradas. *She is selling the tickets.*

- Use the future tense to say what will happen.

Tomaremos un café y luego **nos iremos** al museo.
We will have a coffee and then we will leave for the museum.

- Use the future tense to ask about or predict what might be happening.

¿**Habrán** ido al centro? *I wonder if they have gone to the city.*

- 18** Rocío works in the airport in Bogotá. Complete the sentences with the verbs in the box formed in the **presente progresivo**.

ayudar	caminar	trabajar	llegar
esperar	pasar	enseñar	hacer

MODELO La gente del aeropuerto _____ **está trabajando** _____ .

1. La familia _____ al aeropuerto.
2. Algunos taxistas _____ a bajar las maletas.
3. Nosotros _____ detrás del mostrador.
4. Allí _____ sus boletos de avión.
5. Las maletas _____ el control de seguridad.
6. En la sala, la gente _____ la salida del avión.

- 19** Two brothers are talking about what people in their family will probably be doing tomorrow on their vacation. Fill in the blanks with the correct future form of **estar** and the present participle of the verb given in parentheses.

1. Nuestros abuelos _____ (hospedarse) en un hotel.
2. Paco _____ (hacerse) amigo de alguien.
3. Mis amigos _____ (recorrer) la ciudad.
4. Papá _____ (explorar) la selva.
5. Ana _____ (comprar) recuerdos.

GRAMÁTICA 2

Review of the subjunctive

- Use the subjunctive after the following expressions:

querer que	Quiere que vayas al aeropuerto.
preferir que	Prefiero que no salgamos esta noche.
esperar que	Espero que tengamos buen tiempo.
ojalá que	Ojalá que vayamos con mis amigos.
recomendar que	¿Me recomiendas que visite esa ciudad?
aconsejar que	Te aconsejo que lleves cheques de viajero.
Es mejor que	Es mejor que no salgan de noche en este vecindario.
Es buena idea que	Es buena idea que compres una cámara.

- When the speaker is talking about him or herself, use an infinitive after **querer**, **preferir**, and **esperar**.

Espero salir del hotel temprano. **Espero que salgas** del hotel temprano.
(*subjunctive*)

- 20** Some travelers are asking you for advice. Make a recommendation to each one, using the words in parentheses. You may add other words to give more details.

MODELO Dos jóvenes van a hacer camping. (llevar, medicinas)

Es buena idea que **lleven medicinas**.

- Una profesora va a visitar un museo. (ir, lunes, es gratis)
Le recomiendo que _____
- Un niño de nueve años viaja solo en avión. (decir, el agente, que estás solo)
Es mejor que le _____
- Dos estudiantes de tu colegio van a esquiar. (alquilar, esquís, antes de irse)
Les aconsejo que _____
- Unos muchachos van a hacer senderismo. (llevar, agua)
Es buena idea que _____
- Una familia va a las cataratas de Agua Azul. (sacar, fotos)
Espero que _____
- Un grupo de parientes viaja a Europa. (quedarse, un hotel)
Es mejor que _____
- Dos señoras van a bañarse en aguas termales. (llevar, toallas)
Es buena idea que _____